

- الخصائص السيكومترية لمقياس الإدراك الاجتماعي :

(١) حساب ثبات المقياس *Scale Reliability* :

قام الباحثان بحساب معامل الثبات للمقياس على النحو التالي:

التجزئة النصفية *Split - half* : -

قام الباحثان بحساب معامل ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية باستخدام المعادلات الآتية:

١ - **معامل ارتباط سبيرمان - براون**: قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين جزئي المقياس المتكافئين وكانت قيمة (ر) تساوى ٠,٩٦

٢ - **معامل جتمان** : قام الباحثان بحساب معامل الارتباط وكانت قيمة (ر) تساوى ٠,٩٣

٣ - **معامل ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha*** : -

قام الباحثان بحساب معامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وكانت قيمة (ر) تساوى ٠,٨٧ . يتضح من خلال ما سبق أن : - قيم معامل ارتباط سبيرمان - براون ومعامل ارتباط جتمان ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ تُعد قيم ثبات مرتفعة مما يُطمئن الباحثان إلى استخدام ذلك المقياس فى الدراسة الحالية .

الاتساق الداخلى:



قام الباحثان بحساب قيم معامل الارتباط بين درجات المفحوصين على البند والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح ذلك الجدول التالي .

جدول (٣)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين على البند والدرجة الكلية على مقياس الإدراك الاجتماعي

قيم معاملات الارتباط	م	قيم معاملات الارتباط	م	قيم معاملات الارتباط	م
** ٠,٤٦	٢٣	** ٠,٤٢	١٢	** ٠,٥٥	١
** ٠,٣٨	٢٤	** ٠,٤٨	١٣	* ٠,١٨	٢
** ٠,٥٨	٢٥	** ٠,٣٦	١٤	** ٠,٥٧	٣
** ٠,٥٢	٢٦	** ٠,٤٩	١٥	** ٠,٥٠	٤
** ٠,٦٧	٢٧	** ٠,٥٩	١٦	** ٠,٥٣	٥
** ٠,٥٩	٢٨	** ٠,٦٩	١٧	** ٠,٥٠	٦
** ٠,٦١	٢٩	** ٠,٦٠	١٨	** ٠,٦٨	٧
** ٠,٥٤	٣٠	** ٠,٥٠	١٩	** ٠,٢٩	٨
** ٠,٣٨	٣١	** ٠,٦٥	٢٠	** ٠,٥٥	٩
** ٠,٦٠	٣٢	** ٠,٦١	٢١	** ٠,٥٥	١٠
		** ٠,٥٨	٢٢	** ٠,٢٧	١١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين على البند والدرجة الكلية لمقياس الإدراك الاجتماعي كانت دالة ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,١٨ - ٠,٦٨) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، وهذا يُشير إلى اتساق هذه البنود مع المقياس ككل.

(٢) حساب صدق المقياس *Scale Validity* :



الصدق الظاهري (*)

عُرِضَ المقياس على مجموعة من السادة المُحكِّمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية، والإرشاد النفسي، للإدلاء بأرائهم حول صياغة العبارات، واتجاهها، ومدى مُناسبتها للمفحوصين الذين سيُطبق عليهم المقياس، وحذف العبارات غير المُناسبة والمُكررة، وكان من نتيجة التحكيم أن تم بالفعل حذف العبارات المُكررة والتي تحمل أكثر من معنى، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات وتحديد اتجاهها، وفي ضوء آرائهم فقد تم تعديل بعض مُفردات المقياس.

طريقة تصحيح مقياس الإدراك الاجتماعي :

يُصحح مقياس الإدراك الاجتماعي من خلال ميزان ثلاثي مُكون من (نعم) وتُعطى ثلاث درجات، و(أحياناً) وتُعطى درجتان، و(لا) وتُعطى درجةً واحدة، وذلك للعبارات مُوجبة الاتجاه، أمّا العبارات سالبة الاتجاه فتُعطى درجةً واحدة للاستجابة تحت وزن (نعم)، ودرجتان للاستجابة تحت وزن (أحياناً)، وثلاث درجات للاستجابة تحت وزن (لا)، وتدل الدرجة المرتفعة على قدرة المفحوص على الإدراك الاجتماعي السليم لسلوكيات الفرد الآخر بما فيها من اتجاهات ومشاعر، على حين تدل الدرجة المنخفضة على عدم قدرته أو استطاعته على الإدراك الاجتماعي السليم تجاه الآخر.

(٢) مقياس التوافق المجتمعي (إعداد الباحثان) (*) .

فيما يلي خطوات إعداد مقياس التوافق المجتمعي:

- ١ - الاطلاع على التراث النفسي في موضوع التوافق المجتمعي، ولقد استفاد الباحثان في إعداد هذا المقياس من خلال اطلاعهما على بعض المقاييس ونتائج الدراسات السابقة، مثل: دراسة كل من زهران (٢٠٠٠)، وعبد الله وخليفة (٢٠٠١)، والصويط (٢٠٠٧)، وأبو سكران (٢٠٠٩).
- ٢ - قام الباحثان بإعداد استبان مفتوح تم توجيهه إلى عينة مأخوذة من العينة الأساسية عددهم ٥٠ (٢٥ ذكور و ٢٥ إناث) يمثلون بعض فئات المجتمع المصري، وقد تم اختيارهم عشوائياً، وقد تضمن الاستبان الأسئلة التالية :

(أ) ما المقصود بالتوافق المجتمعي ؟

(ب) ما العوامل التي تساعد الفرد على تحقيق التوافق المجتمعي ؟

(ج) ما المعوقات التي تحول بين الفرد وبين تحقيق توافقه المجتمعي ؟

* مُلحق (١) أسماء السادة محكمي المقاييس .
* مُلحق (٣) مقياس التوافق المجتمعي .



٣ - تم قراءة الاستبيان بعناية شديدة وحُسبت التكرارات والنسب المئوية لجميع إجابات المفحوصين، وحذفت العبارات المكررة، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات وتحديد اتجاهها، ومن ثم استطاع الباحثان صياغة مجموعة من العبارات.

هذا، وقد سعى الباحثان في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى، وأن تقيس ما وُضعت لقياسه دون غموض، وأن تُعبر عن وجهات النظر المُختلفة، وأن تكون الاستجابة مقيدة وقصيرة.

- الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق المجتمعي :

(١) حساب ثبات المقياس *Scale Reliability* :

قام الباحثان بحساب معامل الثبات للمقياس على النحو التالي:

التجزئة النصفية *Split-Half* :-

قام الباحثان بحساب معامل ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية باستخدام المُعادلات الآتية :

١ - مُعامل ارتباط سبيرمان - براون: قام الباحثان بحساب مُعامل الارتباط بين جزئي المقياس المُتكافئين وكانت قيمة (ر) تُساوي ٠,٨٦

٢ - مُعامل جتمان : قام الباحثان بحساب مُعامل الارتباط وكانت قيمة (ر) تُساوي ٠,٨٥

٣ - مُعامل ألفا كرونباخ :-

قام الباحثان بحساب مُعامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وكانت قيمة (ر)

تُساوي ٠,٧٦.

يتضح من خلال ما سبق أن :- قيم مُعامل ارتباط سبيرمان - براون ومُعامل ارتباط جتمان

ومُعامل ارتباط ألفا كرونباخ تُعد قيم ثبات مُرتفعة مما يُطمئن الباحثان إلى استخدام ذلك المقياس في الدراسة الحالية .

الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب قيم معامل الارتباط بين درجات المفحوصين على البند والدرجة الكلية

للمقياس ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٤)



يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين على البند والدرجة الكلية
على مقياس التوافق المجتمعي .

م	قيم معاملات الارتباط	م	قيم معاملات الارتباط	م	قيم معاملات الارتباط
١	** ٠,٤٢	١٢	** ٠,٥٣	٢٣	** ٠,٥٤
٢	** ٠,٤٤	١٣	** ٠,٢٥	٢٤	** ٠,٥٦
٣	** ٠,٥٧	١٤	* ٠,٢٠	٢٥	** ٠,٤٤
٤	** ٠,٤٦	١٥	** ٠,٥٧	٢٦	** ٠,٦٦
٥	** ٠,٢٢	١٦	** ٠,٥٩	٢٧	** ٠,٣١
٦	** ٠,٢٨	١٧	** ٠,٤٤	٢٨	** ٠,٣٢
٧	** ٠,٢٩	١٨	** ٠,٣٧		
٨	** ٠,٣٩	١٩	** ٠,٢٧		
٩	** ٠,٣٦	٢٠	** ٠,٥٠		
١٠	** ٠,٣٥	٢١	** ٠,٥٤		
١١	** ٠,٦٣	٢٢	** ٠,٤٩		

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة المفحوصين على البند والدرجة الكلية لمقياس التوافق المجتمعي كانت دالة ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٠ - ٠,٦٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، وهذا يُشير إلى اتساق هذه البنود مع المقياس ككل.

(٢) حساب صدق المقياس *Scale Validity* :

الصدق الظاهري (٠)

عُرض المقياس على مجموعة من السادة المُحكِّمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية، والإرشاد النفسي، للإدلاء بأرائهم حول صياغة العبارات، واتجاهها، ومدى مُناسبتها للمفحوصين الذين سيُطبق عليهم المقياس، وحذف العبارات غير المُناسبة والمُكررة، وكان من نتيجة التحكيم أن تم بالفعل حذف العبارات المُكررة والتي تحمل أكثر من معنى، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات وتحديد اتجاهها، وفي ضوء آرائهم فقد تم تعديل بعض مُفردات المقياس.

* مُلحق (١) أسماء السادة محكمي المقاييس .



طريقة تصحيح مقياس التوافق المجتمعي :

يُصحح مقياس التوافق المجتمعي من خلال ميزان ثلاثي مُكون من (نعم) وتُعطى ثلاث درجات، و(أحياناً) وتُعطى درجتان، و (لا) وتُعطى درجةً واحدة، وذلك للعبارات مُوجبة الاتجاه ، أمّا العبارات سالبة الاتجاه فتُعطى درجةً واحدة للاستجابة تحت وزن (نعم)، ودرجتان للاستجابة تحت وزن (أحياناً)، وثلاث درجات للاستجابة تحت وزن (لا)، وتدل الدرجة المرتفعة على قدرة المفحوص على التوافق مع الآخرين من خلال تقبلهم واحترامهم والتفاعل معهم واقامة علاقة اجتماعية جيدة مع الآخرين، في حين تدل الدرجة المنخفضة على عدم قدرته على تحقيق التوافق المجتمعي .

(٣) البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ لدى الفرد تجاه الآخر لتحقيق التوافق المجتمعي (إعداد الباحثان) .

قام الباحثان بإعداد برنامج يستند على الإرشاد المعرفي السلوكي، وقد اعتمد الباحثان في تصميم البرنامج على الخطوات التالية :

أ - الاطلاع على بعض الدراسات النظرية و التجريبية المتعلقة ببرامج الإرشاد والعلاج المعرفي والسلوكي بوجه عام مثل: عطا الله (٢٠١٠) وإسماعيل (٢٠٠٨) والسيد (٢٠٠٦) والمقطري (٢٠٠٥) وكامل (٢٠٠٥) وشيحه (٢٠٠٢)، وبرامج تحسين وتعديل الإدراك الاجتماعي بوجه خاص منها دراسة كل من سكارلش (2009) Scharlach، وأنتونيس وآخرين (2010) Antunes et al. ، جونكالفيس (2011) Goncalves، سبنس (2013) Spence).

أ (الأهداف العامة للبرنامج :

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ للفرد تجاه الآخر لتحقيق التوافق المجتمعي .

ب) الأهداف الإجرائية للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق التوافق المجتمعي من خلال الأهداف الاجرائية التالية :

(١) تحقيق التوافق المجتمعي لفئات متعددة من المجتمع المصري عن طريق تعديل إدراكهم الاجتماعي الخاطئ تجاه أفراد المجتمع الآخرين.

(٢) شعور أفراد العينة بالرضا عن الحياة بوجه عام والهدوء والاتزان النفسي بوجه خاص.



(٣) أن يشجع الباحثان أفراد العينة على تعديل أفكارهم ومعتقداتهم غير المنطقية عن الآخرين وحياتهم.
 (٤) تعديل سلوك أفراد عينة الدراسة ، وإكسابهم المهارات الاجتماعية مثل " الصداقة ، المشاركة ، التعاون ، التفاعل، التعبير عن الذات " .

(٥) تدريب أفراد العينة على المراقبة الذاتية للأفكار والتخيلات السلبية ، وإخراجها إلى حيز التفكير .

(٦) تنمية الإحساس بأهمية المشاركة الاجتماعية والوجدانية .

(٧) دحض أنماط التفكير غير الفعالة وإحلال أفكار أخرى أكثر واقعية .

(٨) متابعة احتفاظ أفراد العينة بالجوانب الإيجابية الإرشادية خلال فترة ما بعد البرنامج .

ج) الفئة المُستهدفة بالبرنامج :

يُقدّم البرنامج الحالي لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ لدى الفرد تجاه الآخر، و يبلغ عدد أفراد العينة التجريبية في البرنامج الحالي (٦٠) مفحوصاً مقسمون إلى مجموعتين الأولى التجريبية ٣٠ (١٥ ذكور و ١٥ إناث)، والثانية الضابطة ٣٠ (١٥ الذكور، ١٥ الإناث)، وقد تم اختيارهم من الإرياع الأدنى لمقياس الإدراك الاجتماعي والتوافق المجتمعي، تتراوح أعمارهم ما بين (٢٠-٥٥ سنة) .

د) الحدود الإجرائية للبرنامج :

(١) الحدود الزمنية : استغرق تنفيذ وتطبيق البرنامج شهرين مُتتابعين فى النصف الأول من عام ٢٠١٤، وقد تراوحت مدة كل جلسة من ٦٠-٩٠ دقيقة، تتخللها فترة راحة ربع ساعة، وتمت إجراءات قياسات المُتابعة بعد انتهاء البرنامج بشهر.

(٢) الحدود المكانية : فى إحدى قاعات كلية الآداب جامعة بورسعيد بعد تقنين الإجراءات من قبل إدارة الكلية.

هـ) المهارات والفنيات والأساليب المُستخدمة فى البرنامج :

اعتمد الباحثان فى بناء البرنامج الإرشادى المعرفى السلوكى على استخدام مهارات الإرشاد النفسى وفنيات التّعديل المعرفى السلوكى، كما يلى :

١ - المهارات الإرشادية : وتضم " التعاطف ، الإيضاح ، الإنصات ، الصمت ، التلخيص".



٢- الفنيات المعرفية *Cognitive Techniques* : وتضم " المحاضرة والمناقشة الجماعية ، الدحض والإقناع ، وإعادة البنية المعرفية الاكتشاف الموجه (الحوار السقراطي) " .

٣ - الفنيات السلوكية *Behaviorist Techniques* : وتضم " الواجبات المنزلية، الاسترخاء ، التعزيز، التدريب على المهارات الاجتماعية ، التدريب على حل المشكلات ، التعليم الذاتي، التغذية الراجعة " .

٤ - الفنيات الانفعالية *Emotive Techniques* : وتشتمل على " لعب الدور ، النمذجة ، المرح والدعابة، التّفيس الانفعالي " .

(ز) خطة الجلسات التنفيذية :

قام الباحثان ببناء البرنامج على أساس فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ لدى عينة من بعض فئات المجتمع المصري لتحقيق التوافق المجتمعي، وفيما يلي ملخص لجلسات البرنامج .

ملخص جلسات البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ للفرد تجاه الآخر^١

رقم الجلسة	زمن الجلسة	عنوان الجلسة	الفنيات المستخدمة	المرجعية النظرية	الأهداف
١	٦٠ق ١٥ق راحة	التمهيد والتعارف	المحاضرة - المناقشة الجماعية - الإيضاح - الإنصات	مبادئ الإرشاد النفسي	توضيح منهجية العمل وطبيعة البرنامج لأفراد العينة

^١ جلسات البرنامج كاملة ملحق رقم (٤)



٢	٩٠ق	مفهوم الإدراك الاجتماعي والمفاهيم الخاطئة المرتبطة به	الضد- الإقناع- إعادة ترتيب البنية المعرفية	النظرية المعرفية	تحديد المفاهيم والأفكار الخاطئة المرتبطة بمفهوم الإدراك الاجتماعي لدى أفراد العينة
٣	٦٠ق	معوقات تحقيق التوافق المجتمعي	المحاضرة - المناقشة الجماعية - التغذية الراجعة- الإيضاح	النظرية المعرفية	تحديد معوقات التوافق المجتمعي وكيفية مواجهتها
٤	٦٠ق	الإدراك الاجتماعي وكيفية حل المشكلة	المهارات الاجتماعية - إعادة البنية المعرفية - الاكتشاف الموجة - الحوار السقراطي	النظرية السلوكية ونظرية التعلم الاجتماعي	التدريب على مواجهة المشكلات
٥	٩٠ق	الإدراك الاجتماعي الخاطئ وسبل تعديله	النموذج- التغذية الراجعة - المناقشة الجماعية - الضد	النظرية السلوكية ونظرية التعلم الاجتماعي	التعرف على الصور السلبية المتخيلة عن المجتمع لدى أفراد العينة
٦	٦٠ق	الإدراك الاجتماعي الإيجابي والقدرة على اتخاذ القرار	التعلم الذاتي - الإيضاح - التغذية الراجعة	النظرية المعرفية ونظرية الجشثالت	اكتساب مهارة القدرة على اتخاذ القرار
٧	٦٠ق	التدريب على فنية الاسترخاء	لعب الدور - الاسترخاء	النظرية السلوكية	خفض التوتر والقلق وممارسة أنشطة ترفيهية
٨	٩٠ق	المدركات الاجتماعية بين الضد والإقناع	تعزيز المناقشة الجماعية - الإقناع	النظرية السلوكية والنظرية المعرفية	تعديل طرق التفكير والسلوك
٩	٩٠ق	التقييم الختامي لجلسات البرنامج	التغذية الراجعة والمناقشة الجماعية	النظرية المعرفية	تقييم أفراد العينة لجلسات البرنامج
١٠	٩٠ق	المتابعة	التعزيز - المناقشة الجماعية - المحاضرة	النظرية المعرفية والسلوكية	متابعة تعديل الإدراك الاجتماعي لأفراد العينة
اجمالي الساعات		١٢,٣٠ ساعة			



الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

- (١) اختبار (ت) $T. Test$ لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
- (٢) معامل الارتباط (بيرسون $Person$ وسبيرمان - براون $Spearman - Brown$) ومعادلة ألفا كرونباخ.

هذا ، وقد استخدم الباحثان الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية $SPSS-VR 17$ لإجراء المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

نتائج الدراسة وتفسيرها :

أولاً : التحقق من صدق الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإدراك الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، لصالح القياس البعدي " .
وللتحقق من صحة الفرض قام الباحثان بحساب قيمة "ت" $T - Test$ لدلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة، وكانت تساوي ١١,٥٨ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٥)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري لأفراد العينة المجموعة التجريبية ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإدراك الاجتماعي .

المتغير	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
القياس القبلي	٣٠	٦٠,٩	٥,٤	١١,٥٨	دالة عند ٠,٠١
القياس البعدي	٣٠	٧٣,٣	٢,١		

يتضح من جدول (٥) أنّ : هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإدراك الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وذلك لصالح القياس البعدي، وهذا يدل على تحقق صحة الفرض الأول حيث أن ت المحسوبة = ١١,٥٨ والجدولية ٠,٠١ مما يعني أن البرنامج الإرشادي كان مؤثراً في تعديل الإدراك الاجتماعي لدى أفراد العينة.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة سبنس ($Spence, 2013$) فقد أوضحت نتائجها أن هناك فروقاً بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، وأنه يُمكن تحسين الإدراك الاجتماعي من خلال بعض البرامج التي تُكسب الأفراد مهارات الحياة اليومية، وزيادة المشاركة في أنشطة الحياة اليومية ، كما أوضحت أنه يجب أن يوضع في الاعتبار عند إجراء هذه البرامج خصائص المجتمع



والعمر والصحة والحالة الاقتصادية ومستوى التعليم وبرامج الدعم التي يقدمها المجتمع للفرد والتي تنعكس آثارها على إدراكه الاجتماعي للمجتمع من حوله .

كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة هاراهوسو وآخرين (Harahousou et al. , 2012) التي أوضحت أنه يمكن تعديل الإدراك الاجتماعي، وأن الإدراك الاجتماعي الإيجابي يرتبط بالعمر والتعليم والجنس وكذلك مستوى النشاط الجسمي على الصحة الجسمية والحالة الوظيفية ، كما أن الإدراك الاجتماعي الإيجابي يُؤثر إيجابياً على الصحة والحالة الوظيفية وتحقيق السعادة الذاتية.

ويرى الباحثان أن وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الإدراك الاجتماعي في اتجاه القياس البعدي ، يُشير إلى حاجة الفرد إلى الارتباط بالجماعة والتوحد معهم من أجل أن يحظى بالقبول ، ويشعر بكونه فرداً له مكانه متميزة في المجتمع ، ويسعى جاهداً للتعرف على إمكاناته وقدراته لاستغلالها في التوافق مع مجتمعه والتوافق مع بيئة النفسية والاجتماعية.

ثانياً : التحقق من صدق الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعد للإدراك الاجتماعي ، لصالح المجموعة التجريبية " .

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحثان بحساب قيمة "ت" $T - Test$ لدلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة ، وكانت تساوي ٥,٢٣ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٦)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك الاجتماعي ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

المتغير	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٠	٨٠,٤	٦,٣	٥,٢٣	دالة
المجموعة الضابطة	٣٠	٧٣,٨	٢,٥		

يتضح من جدول (٦) أن : هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك الاجتماعي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وهذا يدل على تحقق صحة الفرض الثاني .



تتفق نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة ديفيد وآخرين (David et al., 2010) فقد أوضحت نتائجها وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك الاجتماعي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أوضحت النتائج ارتباط الإدراك الاجتماعي بجميع مؤشرات صحة الفرد والصحة العامة والدخل والحالة الاجتماعية للفرد، كما أوضحت نتائج الدراسة ارتباط سوء صحة الفرد وانخفاض الروح المعنوية والمزيد من الضغوط الحياتية بانخفاض مستويات إدراكه الاجتماعي، وهذا يعنى أن اضطرابات صحة الفرد لها تأثير كبير على الإدراك الاجتماعي للفرد .

كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع ما أوضحه ماهر (٢٠١٣ : ٣٤) وهو أن سلوكنا يتوقف على كيفية إدراكنا وانتباهنا لما يحيط بنا من أشياء وأشخاص ونظم اجتماعية، ونحن نتعامل مع المثيرات الموجودة في البيئة كما نفهمها وندركها وليس كما هي عليه في الواقع، وعلى هذا فإن أسلوب إدراكنا للأشياء من حولنا يحدد سلوكنا تجاه هذه الأشياء وتجاه هؤلاء الناس، وحواسنا هي وسيلة للانتباه إلى المثيرات من حولنا، ثم تأتي مجموعة من العمليات الذهنية التي تمثل التمثيل الذهني أو العقلي لتلك المثيرات، فنقوم باختيار بعضها، ثم نقوم بتنظيمها، ثم نفسرها، لكي يؤدي ذلك في النهاية إلى التصرف بشكل معين.

ويرى الباحثان أن للعلاقة الإرشادية بينه وبين المسترشدين وكذلك التزام المسترشدين بالواجبات المنزلية دوراً فعالاً في تعديل ادراكهم الاجتماعي الخاطئ، كما كان لتقديم البرنامج في شكل جماعي، والتي تُعتبر مرآة يري فيها الفرد نفسه أثر فعال في نجاح الجلسات، حيث إنَّ اشتراك المفحوصين معاً في الحوار، والقيام بفنيات مثل لعب الدور، وفنية الاسترخاء، وبعض الفنيات الترويحوية، واستخدام أساليب مواجهة إيجابية للضغوط التي تواجههم، ساعدهم على تعديل نظرتهم السلبية للمجتمع والحياة، ومن ثمَّ تعديل ادراكهم الاجتماعي الخاطئ .

كما يرى الباحثان أن وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك الاجتماعي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية"، يُشير إلى علاقة الفرد التبادلية بمجتمعه، والتشابه القائم بين تطور الفرد وتطور المجتمع، فاستمرارية أي منهما يؤثر في استمرارية الآخر ويقائه، ولذا فإن الفرد يسعى جاهداً على ابقاء علاقته متصله بالمجتمع وذلك من أجل الشعور والسعادة مع الآخرين وتحقيق الذات، واستثمار قدراته ومهاراته المعرفية والوجدانية لمواجهة مطالب الحياة بفعالية، وتحقيق التوافق المجتمعي والتكامل النفسي والعيش في سلام وأمان .

ثالثاً : التحقق من صدق الفرض الثالث:



ينص الفرض الثالث على أنه " توجد فروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في الإدراك الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية ، لصالح القياس التتبعي " .
وللتحقق من صحة الفرض قام الباحثان بحساب قيمة "ت" $T - Test$ لدلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة، وكانت تساوي ٥,٩٠ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٧)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري لأفراد العينة المجموعة التجريبية ودلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في الإدراك الاجتماعي .

المتغير	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
القياس البعدي	٣٠	٧٣,٣	٤,٤	٥,٩٠	دالة
القياس التتبعي	٣٠	٧٩,٥	٣,٦		

يتضح من جدول (٧) أنّ : هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي في الإدراك الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وذلك لصالح القياس التتبعي، وهذا يدل على تحقق صحة الفرض الثالث .

تتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من سكارلش (*Scharlach, 2009*) ، ودراسة أنتونيس وآخرين (*Antunes et al., 2010*)، ودراسة جونكالفيس (*Goncalves, 2011*) والتي أوضحت نتائجهم جميعاً فعالية برامج تحسين وتعديل الإدراك الاجتماعي .

كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع ما أوضح العبيدي (٢٠٠٩ : ٢٣٤) وهو أن للإدراك صلة وثيقة بسلوكنا ، فنحن نستجيب للبيئة لا كما هي في الواقع وإنما كما ندرك. إن سلوكنا يتوقف على كيفية إدراكنا لما يحيط بنا من أشياء وأشخاص ونظم اجتماعية ، فالإدراك يوجه السلوك وينظمه .

كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع ما أوضحه شانترز (*Shantz, 2005: 497*) إن مهمات الإدراك الاجتماعي التي يقوم بها الفرد عبر تطوره ترتبط بتوضيح سلوكيات الأفراد الآخرين وتمثلها ، إذ يكتسب المعرفة والخبرات الاجتماعية عن طريق التفاعل معهم بفعالية تؤهله لتصور انماط ونماذج سلوكية يظهرها الآخرون تشكل أساساً لوضع استنتاجات بشأنها، هذه المهارة المعرفية – الاجتماعية تسمح له بالوصول إلى ما وراء الملامح الخارجية للسلوك ، أي إلى الدوافع الداخلية للأفراد – أفكارهم ومشاعرهم الخفية – وعلى الفرد أن يتعامل مع سلوكيات الأفراد الآخرين المقبولة وغير المقبولة اجتماعياً بوصفها مفاتيح مهمة توصله إلى استنتاجات معقولة .



وكذلك تتفق مع ما أشار إليه محمود (٢٠٠٤ : ٣٥) وهو أن العلاقة المتبادلة بين الفرد وبيئته واحدة من المحددات المهمة للشخصية ، فأى ظرف يبعد الفرد عن بيئته كالفرق الملحوظ في تكوينه أو مظهره يكون له أثر ظاهر في تطوير شخصيته وفي انحرافها بدرجة ما عن المألوف وهذا الانحراف يؤثر في طريقة تعامل الفرد مع باقي افراد مجتمعه كما يؤثر في طريقة تعامل هؤلاء الافراد معه.

رابعاً: التحقق من صحة الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه "يتحقق التوافق المجتمعي بتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ للفرد تجاه الآخر"

تحقق صحة هذا الفرض من خلال تحقق صحة الفرضين الثاني والثالث، حيث أشارت نتائجها إلى أنه حدث تعديل وتحسين في الإدراك الاجتماعي للفرد تجاه الآخر بعد تطبيق البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي، على العينة التجريبية للدراسة الحالية، مما ترتب عليه تحقيق التوافق المجتمعي ويؤيد ذلك نتائج دراسات كل من سكارلش (Scharlach, 2009)، ودراسة أنتونيس وآخرين (Antunes et al., 2010)، ودراسة جونكالفييس (Goncalves, 2011) والتي أوضحت نتائجها فعالية برامج تعديل الإدراك الاجتماعي في تحقيق التوافق المجتمعي للفرد .

واستناداً إلى ما تقدم يرى الباحثان أن الدراسات والبحوث السابقة التي تطرقت لفاعلية البرامج الإرشادية المعرفية السلوكية، أبرزت مدي أهمية وفاعلية برامج الإرشاد السلوكي المعرفي في إحداث الأثر المرجو منها، ومن ثم التحسن المستمر في تحقيق التوافق المجتمعي وتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ لأفراد المجتمع، واستمراره إلى ما بعد فترة المتابعة.

ويستخلص الباحثان مما سبق فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تعديل الإدراك وتحقيق التوافق المجتمعي لدى عينة متعددة من فئات المجتمع المصري ، فقد اتضحت فاعلية البرنامج من خلال وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الإدراك الاجتماعي في اتجاه القياس البعدي " نتيجة الفرض الأول"، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والقياس التتبعي في الإدراك الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اتجاه القياس التتبعي نتيجة "الفرض الثاني" ، كما أوضحت النتائج استمرار فاعلية البرنامج لدى مجموعة الدراسة أثناء فترة المتابعة، حيث أوضحت النتائج وجود فرق إحصائي دال بين القياس البعدي والقياس التتبعي في اتجاه القياس التتبعي للمجموعة التجريبية " نتيجة الفرض الثالث" مما يشير إلى استمرار أثر البرنامج، واستمرار احتفاظ المفوضين بالمهارات الإرشادية المكتسبة من خلال الفنيات السلوكية والمعرفية المختلفة واستمرارها



وبقاء أثره بالرغم من انتهاء مدة البرنامج، مما أدى في النهاية إلى تحقيق التوافق المجتمعي نتيجة تعديل الإدراك الاجتماعي للفرد (نتيجة الفرض الرابع) .

كما يرى الباحثان أن تحسين وتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطيء يجعل الفرد قادراً على تحقيق التوافق النفسي والمجتمعي، وقادراً على التوافق مع الآخرين ، ومواجهة المشكلات والعقبات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه ، واشباع حاجاته النفسية والاجتماعية في جو من الحب المتبادل والتفاعل والتأثر في الجماعة، والتعامل الناجح والتعايش معها ، والوصول إلى تحقيق مستوى كافٍ من الرضا عن الحياة والتعامل مع أحداث الحياة الضاغطة بردود أفعال إيجابية ، ومسايرة عادات وتقاليد مجتمعه، بل إن تعديل إدراك الفرد الاجتماعي الخاطيء يجعله قادراً على الوصول إلى حلول توافقية يستطيع من خلالها التخلص من كافة الصراعات التي تهدد وجوده ، سواء كانت صراعات داخلية المنشأ ، أو صراعات خارجية ناتجة عن تفاعل الفرد مع حوله في المجتمع .

مما سبق تتضح أهمية الدراسة الحالية على المستوى النظرى والتطبيقى

فعلى المستوى النظرى يعد الإدراك الاجتماعي ركيزة أساسية لفهم وتفسير السلوك الإنسانى، والعلاقات الاجتماعية المتعددة بين مختلف أفراد المجتمع، الذين ينتمون لفئات وطبقات اجتماعية واقتصادية وتعليمية متباينة يتميز كل منها بسمات معينة. والمتتبع لأحوال المجتمع المصرى فى المرحلة الراهنة تستوقفه حالة التوتر والقلق والتوجس بين مختلف فئات المجتمع المصرى الاجتماعية والسياسية، مما ينعكس سلباً على مجمل مظاهر الحياة وكذلك العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، وهذا ما دفع الباحثان إلى محاولة القيام بالدراسة الحالية لتغيير هذه الصورة السلبية ولتحقيق التوافق المجتمعي من خلال محاولة تعديل الإدراك الاجتماعي الخاطيء للفرد تجاه الآخر.

أما على المستوى التطبيقى فقدمت الدراسة برنامجاً إرشادياً معرفياً سلوكياً للمساعدة فى تعديل الإدراك الاجتماعي الخاطيء لدى الفرد تجاه الآخر لتحقيق التوافق المجتمعي، بالإضافة إلى تصميم وإعداد مقياسين للإدراك الاجتماعي، والتوافق المجتمعي يتسمان بالخصائص السيكومترية، ويمكن الاستعانة بهما فى دراسات أخرى.

تعقيب عام:



حاولت الدراسة الحالية أن تقدم تحليلاً وتصوراً لتعديل الإدراك الاجتماعي الخاطئ للفرد نحو الآخر، لتحقيق التوافق المجتمعي الذي ينشده المجتمع.

إن صورة الآخر وأساليب التعامل معه إنما تتشكل عبر عمليات التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها مؤسسات المجتمع وعلى رأسها السلطة بمختلف مسمياتها ومستوياتها، ويظل الأساس المشكل لذلك هو مدى قدرة الفرد على تبين وتقبل الاختلافات بين الأفكار وبعضها، وبين مختلف أشكال السلوك والمواقف الاجتماعية.

إن إدراك الفرد للآخرين دائم التغير والحركة على مستوى الواقع المعاش، وقد يتحول الصديق إلى عدو، وقد يتحول أيهما إلى مجهول. إن التنشئة الاجتماعية تزودنا منذ البداية بأساليب التعامل مع مختلف الصور التي يتخذها الآخر، أما عملية إدراكنا للآخرين وفقاً لصورهم أو لتصوراتنا عنهم فهي عملية يستمر تفاعلها وتغيرها ما بقي المجتمع وما استمرت عملية التنشئة الاجتماعية.

وينبغي ألا يغيب عن نظرنا أن إدراكنا كأفراد للآخرين لا يتطابق بالضرورة مع الخصائص الموضوعية لأولئك الآخرين، ولا حتى مع التحليل الموضوعي لطبيعة مواقفهم. إنه عالم من الصور والتصورات تشيده عملية التنشئة الاجتماعية التي لم تعد حكراً على مؤسسة الأسرة وحدها أو المؤسسة التعليمية أيضاً. بل في ظل عالم تعقدت فيه العلاقات سواء داخل المجتمع الواحد، أو بين المجتمعات الإنسانية في مثل هذا العالم تلعب أجهزة الإعلام بمختلف مسمياتها وأنواعها دوراً بارزاً في صناعة، أو بالأحرى اصطناع صور الآخرين التي ندركها وتشكيلها تبعاً للضغوط التي تمارس عليها.

التوصيات والبحوث المقترحة:

أولاً : توصيات الدراسة:

- (١) استحداث برامج نفسية وإرشادية لعديد من فئات المجتمع المصري، وذلك من أجل التخفيف من وطأة وشدة الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وتحسين جودة حياتهم.
- (٢) إعداد كوادر من المدربين المعتمدين المختصين بالتنمية البشرية، لتدريب العديد من فئات المجتمع المصري وإعدادهم وتوجيههم وإرشادهم لكيفية تعديل إدراكهم الاجتماعي الخاطئ وكيفية تحقيق التوافق المجتمعي ومواجهة ضغوط الحياة ومشكلاتها، ومواكبة التغيرات التي تطرأ بين حين وآخر على المجتمع الذي يعيشون فيه.
- (٣) إجراء مزيد من الدراسات للكشف عن متغيرات أخرى ذات الصلة بالإدراك الاجتماعي والتوافق المجتمعي.



ثانياً : البحوث المقترحة:

بناء علي نتائج الدّراسةِ الحالية يقترح الباحثان بعض الموضوعات لإجراء الدّراسات والبحوث المستقبلية عليها ، وهي :

- (١) برنامج معرفيّ سلوكيّ لتحسين الإدراك الاجتماعي لدى فئات متعددة من المجتمع المصري في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية .
- (٢) فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على التفكير الإيجابي لتحسين الإدراك الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.
- (٣) الأنشطة التّرفيحية وعلاقتها بالتوافق المجتمعي .



المراجع

- إسماعيل، محمود عطية (٢٠٠٨). مدى فاعلية برنامج علاجي سلوكي معرفي في خفض حدة الأعراض الاكتئابية وتحسين جودة الحياة لدى فئات من مرضى الكبد المكتئبين . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية الآداب . جامعة المنوفية .
- أنطوان ، رحمة (٢٠١٢) . أثر معاملة الوالدين في تكوين الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- بارلو ، ديفيد (٢٠٠٢) . مرجع إكلينيكي في الاضطرابات النفسية . ترجمة. صفوت فرج . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- بلال ، محمد إسماعيل (٢٠٠٥) . السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- بيرني ، كوروين (٢٠٠٨) . العلاج المعرفي - السلوكي المختصر. ترجمة . محمود عيد مصطفى. القاهرة : دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
- بيك ، أرون (٢٠٠٠). العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية. ترجمة . عادل مصطفى. القاهرة : دار الآفاق العربية .
- حسين ، أحمد محمد مرزوق . (٢٠٠٦) . التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى .
- حسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٤) . الإرشاد النفسي. النظرية والتطبيق والتكنولوجيا. الأردن : دار الفكر .
- الحشاش ، دلال عبد العزيز (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مجابهة ضغوط ما بعد الصدمة لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة .
- حشمت، حسن أحمد، باهى، مصطفى حسين. (٢٠٠٧) . التوافق النفسى والتوازن الوظيفى. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع .
- الحفنى ، عبد المنعم . (٢٠٠١) . موسوعة علم النفس والتحليل النفسى . القاهرة : مكتبة مدبولى.



- الخطيب ، جمال محمد . (٢٠٠٣) . تعديل السلوك والقوانين والإجراءات . الأردن : دار حنين للنشر والتوزيع .
- خليفة ، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٣) . دراسات في علم النفس الاجتماعي ط ٣ . القاهرة : دار غريب .
- دافيدوف ، ليندال (١٩٩٠) . مدخل علم النفس . ترجمة . سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام . القاهرة : الدار الدولية للتوزيع والنشر .
- دردير ، نشوة كرم عمار (٢٠١٠) . فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في تنمية أساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الأحداث الحياتية لدى طلبة الجامعة . رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة .
- الربيعي ، علي جابر (٢٠٠٥) . شخصية الانسان تكوينها وطبيعتها واضطراباتها . بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة .
- الزبيدي ، كامل علوان ، وجاسم ، فياض الشمري (٢٠٠١) . علم نفس التوافق ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- الزغلول ، عماد . (٢٠٠٣) : نظريات التعلم . عمان : دار الشروق .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعي ، ط ٦ . القاهرة : عالم الكتب .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٢) . التوجيه والإرشاد النفسي . ط (٢) . القاهرة : عالم الكتب .
- أبو سكران ، عبد الله يوسف (٢٠٠٩) . التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط " الداخلي - الخارجي " للمعاقين حركياً في قطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . الجامعة الإسلامية - غزة .
- سكوت ، جان ، وليامز ، مارك ، وبيك ، آرون (٢٠٠٢) . العلاج المعرفي والممارسة الاكلينيكية . ترجمة . حسن مصطفى عبد المعطي . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- السيد ، رأفت السيد (٢٠٠٦) . مدى فاعلية أسلوب الاسترخاء مع التخيل البصري والتدريب العلاجي بالإرجاع الحيوي في خفض مستويات القلق المعمم لدى عينة من الشباب الجامعي . مجلة علم النفس العربي المعاصر ، كلية الآداب ، جامعة المنيا . (٢) . ص ص ٩٩ - ١٣١ .
- سيدني ، جواردين لندزمن (٢٠٠٣) . الشخصية السليمة . ترجمة : حمدلي الكربولي وموقف الحمداني ، وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد .



شكير، زينب محمود (٢٠٠٠). علم النفس العيادي " الإكلينيكي ". القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
 شيحة ، نبيلة (٢٠٠٢) . فاعلية برنامج في الإرشاد العقلاني الانفعالي لتحسين مستوى الصحة
 النفسية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس .
 الصويط ، فواز بن محمد (٢٠٠٧) . الاختيار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى ضباط قاعدة
 الملك فهد الجوية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى.
 العامري ، منى محمد (٢٠٠٠) . فاعلية الإرشاد النفسي العقلاني الانفعالي والعلاج المتمركز على
 العميل في علاج بعض حالات الإدمان. رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية ،
 القاهرة .

عبدالرحمن، محمد السيد (٢٠٠٤). علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، دار الفكر العربي.
 عبد الحميد ، سحر فتحي (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح في تحسين بعض أبعاد جودة الحياة لمعلمة
 رياض الأطفال وأثره على الكفايات المهنية لديها. رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم رياض الأطفال
 والتعليم الابتدائي . معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة.

عبد الخالق ، أحمد محمد (٢٠٠٢). أساليب التعامل مع الضغوط ومظاهر الاكتئاب لدى عينة من
 طلبة وطالبات جامعة الامارات . مجلة كلية الآداب . جامعة عين شمس . العدد (٤) .
 عبد العزيز، مفتاح محمد (٢٠٠٣) . مدخل إلى الصحة النفسية. عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر
 والتوزيع.

عبد الله، معتز سيد، خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠١) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة : دار
 غريب.

العبيدي ، محمد جاسم (٢٠٠٩) . المدخل إلى علم النفس العام . عمان : دار الثقافة للنشر
 والتوزيع .

عطا الله ، مصطفى خليل (٢٠١٠) . فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية بعض مهارات إدارة
 قلق الامتحان لدى عينة من طلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة المنيا

عطية ، محمود إبراهيم (٢٠٠٢). مدى فاعلية مهارات المواجهة الإيجابية للضغوط في تحسين
 مستوى التوافق لدى عينة من الطلاب . رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية.
 جامعة القاهرة.



عقيلان ، نهاد محمود محمد (٢٠١١) . الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر - غزة .
فروجة ، بلحاج (٢٠١١) . التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة مولود معمري-تيزي أوزو، الجزائر .

قنديل، إيمان رجب السيد . (٢٠٠٩) . فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات الاستقلال الذاتي لتحسين جودة الحياة لدى عينة من المراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم الصحة النفسية . كلية التربية . جامعة بنها .

كامل ، وحيد مصطفى (٢٠٠٥) . فعالية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي في خفض أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من طلبة الجامعة . مجلة دراسات نفسية . (١٥) . (٤) . ص ص ٥٦٩ - ٥٩٨ .

كردي ، أحمد السيد (٢٠١١) . إدارة السلوك التنظيمي . القاهرة : مؤسسة الهادي للطباعة والنشر .
ماهر ، أحمد (٢٠١٣) . السلوك التنظيمي ، ط ٨ ، القاهرة : الدار الجامعية للنشر والتوزيع .
محمود، بيداء كيلان (٢٠١٣) . التوافق النفسي . بغداد : المكتبة الافتراضية العلمية العراقية .
محمود، سمير يونس (٢٠٠٧) . الإدراك الاجتماعي لدى الاطفال العدوانيين وغير العدوانيين، دراسة مقارنة . مجلة آداب الرفادين . (٢٥) . ص ص ٤٨٥-٥١٣ .

محمود، سيد فهمي (٢٠٠٤) . السلوك الاجتماعي . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
مرسي، أبو بكر . (٢٠٠٢) . أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

مصطفى ، أحمد سيد (٢٠٠٥) . إدارة السلوك التنظيمي : رؤية معاصرة لسلوك الناس في العمل . القاهرة . الدار الجامعية .

المقطري ، حسين قائد (٢٠٠٥) . فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في علاج القلق لدى الشباب الجامعي . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة أسيوط .
منصور ، على (٢٠٠٢) . سيكولوجية الإدراك . منشورات جامعة دمشق .



Antunes, H.; Stella, S.; Santos, R.; Bueno, O. & Mello, M. (2010). **Depression, anxiety and Social Perception scores in seniors after an endurance exercise program.** [Rev Bras Psiquiatr.](#) Vol. 27, No, 4.

Busk K (2010). **Social Psychology and Inter-group Relation**, London: Academic.

David, L.; David, M.; Marlens, S. & Aleksandra, J. (2010). **Social Perception of a population of medically compromised elderly people.** World Dental Press, London, Vol. 19, No. 2, 90-97.

Fergusson, D. & Horwood, L.(2013). **Exposure to Interparental Violence in Children and Psychosocial Adjustment in Young Adulthood.** Child abuse and Neglect, 22:339-357.

Goncalves, H. (2011). **Improving the Social Perception of elderly people.** <http://wellbeingbusiness.fi/en/news/improving-quality-life-elderly-people>.

Guenther, R .K. (1998). **Human Cognition.** Upper saddle River: Prentice- Hall.

Harahousou, Y.; Lailoglou, A.; Kabitsis, C. & Nasioudis, C. (2012). **The impact of Physical health and functional status on the "Aging well" of elderly people in Greece.** World Leisure Journal, Vol. 45, No. 1, 26-34.

Andrew M. Colman.(ed.) (2010). Humanistic psychology. **A Dictionary of Psychology.** Oxford Reference Online. Oxford University Press. 25 May.

Mcintosh, D., Silver, R.and Wortman, C. (2013). **Religion's Role in Adjustment to a Negative Life Event: Coping with the loss of a child.** Journal of Peronality and Social Psychology, 65:812_821.

Nurius, P. & Berlin, S. (2010). **Cognition and Social cognitive theory, in R. Edwards, etal, (ED), Encyclopeia of Social work, (19 ed.),** Washington, DC: NASW.



Ramirez, M., ferriol, E., Domenech, F., Liatas, M., Suarez, M, and Martinez, R. (2014). **Psychosocial Adjustment in patients surgically treated for laryngeal cancer**. Otolaryngology-Head and Neck surgery, 129:92-97

Schoon, I., Sacker, A.and Bartly, M. (2013). **Socio-economic anversity and Psychosocial Adjustment: A developmental-contextual perspectiv**.Social sciene and Medicine, Vol.57, 1001-1015.

Shantz, C.(2005) . **Social Cognition In Mussen, P. (Ed), Carmichaels Manual of Child Psychology** Vol.3. 4th ed., wiley, Newyork, 495-555.

Spence, S. (2013). **Improving the Social Perception for African Americans through education**. A nontraditional approach, Educational Gerontology, Vol. 23, N. 1, 53-56.

Scharlach, A. (2009, 17-21 Mar). **Social Support among Nursing home Residents "Evaluation of Peer Counselor Training Program"**. Paper Presented at the Annual Meeting of the Western Gerontological Society.

Wade, C (2010) .**Psychology**, 2th ed, Harper and Row, Newyork.

Wolman, B. (2006). **Dictionary of Behavioral Science**, Van Nostrand, Newyork.

Youniss, J. (2011). **Anther Perspectives on Social cognition**. In A. Pick (Ed ;) Minnesota Symposia on Child Psychology (vo1.9) Minneapolis: University of Minnesota apres.

