

## "مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن"

إعداد

المشرف التربوي حسين خليل الدغيمات  
مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية

المعلمة إيمان صالح العجالين  
مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية

2017





## الملخص

### مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الاردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار كلوز لقياس مستوى المقروئية وطريقة رومي لقياس درجة إشراكية الكتاب اللغة العربية، وتم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف الخامس وبلغت (١٤٠) طالب، كما تم اختيار نصين من النصوص النثرية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.

تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss.17) (Statistical package For Social Sciences) لإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

١. أن مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الخامس متدني، حيث جاء ضمن

المستوى الإحباطي.

٢. أن درجة إشراكية كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس جاءت مرتفعة وبلغت

(.91).

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة ضرورة تحديث وتغيير طرق تدريس اللغة العربية بحيث تدرس بصورة أكثر عملية، وذلك من خلال مجموعة النشاطات والتدريبات التي يقوم بها الطالب.

الكلمات المفتاحية: المقروئية، درجة الاشركية، كتاب اللغة العربية، الصف الخامس



---

---

## Abstract

### **The level of readability and the degree of participatory at Arabic language textbook for students in the fifth grade in Jordan**

The study aimed to detect the level of readability and the degree of participatory at Arabic language textbook for students in the fifth grade in Jordan, to achieve the objectives, the study used Claus test to measure the level of readability and method of turkey to measure the degree of participatory Arabic book, the sample of the study consisted of (140) fifth-grade student chosen as a random, also the texts of prose texts in the book of the Arabic language to fifth grade primary was selected.

Statistical Package for Social Sciences (Spss.17) (Statistical package For Social Sciences) used to find the arithmetic means, standard deviations, and frequencies and percentages, and the study found the following results:

1. The level of readability of the Arabic language textbook for fifth grade students was low level, within level of frustration.
2. The degree of participatory Arabic language textbook for students in the fifth grade was high and amounted to (0.91).

In light of these results the study recommended that the need to update and change the methods of teaching Arabic language so that be more practical, and through the activities and exercises carried out by the students.

Keywords: Readability, the degree of participatory, Arabic textbook, the fifth-grade primary.



## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### ١.١ المقدمة

تعتبر عملية الاهتمام بتربية وتعليم الطلبة من أهم معايير تقدم المجتمعات، إذ أن الإهتمام بالطلبة يعني الإهتمام بمستقبل الأمة كلها، كما أن إعداد الطلبة وتربيتهم هو إعداد الأمة كاملةً لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور والتغير الاجتماعي. كما أن التربية تُمثل اللبنة الرئيسة في تنشئة الطلبة وصناعة مستقبلهم، حيث أن التربية لا ترتكز على البيت فقط، بل تشمل على المدرسة أيضاً والتي تلعب دوراً مهماً في إعداد بُناة المستقبل، إذ أن سلوك المدرسين وتصرفاتهم تُمثل قيماً تربية، (الزهراني، ٢٠١٤).

ويُعد المنهاج المدرسي الوسيلة الأهم والأساسية في تحقيق الغاية الأساسية للتربية، والمتمثلة في إكساب الطلبة القيم والمبادئ السليمة، وإتاحة الفرصة لتطبيقها ولتطوير البصيرة لديهم في التميز بين القيم الأصيلة والزائفة، مما يحقق عند المتعلمين مفاهيم وقيم واضحة تنجسد في الفعل، وينتج عنه أشخاص عقلانيون ملتزمون، قادرين على رعاية مهارات تتسامى فوق حدود المعرفة الضيقة، مما يجعلهم قادرين على اتخاذ القرار المناسب المبني على نظام من القيم السليمة، ولذلك فإن الغاية الرئيسة للمنهاج المدرسي ينبغي أن تتحقق (عوض، ٢٠٠١).

وأشارت الأنصاري (2004) أن الكتاب المدرسي يعد رفيقاً للمتعلم في كل أوقاته، وعنصرًا موحدًا للمعارف عند المتعلمين، ويشجع المتعلم على المطالعة الإضافية بما يحتويه من مراجع، وما يقدمه من معلومات للمتعلم في تنظيم منطقي، وإن دقة المعلومات وصحتها تريح المعلم والمتعلم، فالكتاب المدرسي يتماشى مع نظم الامتحانات المعمول بها، ويساعد المتعلم على الحفظ والاستذكار.

إن تعليم اللغة العربية منذ بداية المرحلة التعليمية يهدف إلى تمكين الطالب من مهارات اللغة، عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية، وأهمها القراءة، والكتابة، ومساعدته على اكتساب



ممارستها الصحيحة، واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية، بحيث يصل الطالب في نهاية هذه المرحلة إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة بشكل يساعده على مواصلة القراءة من أهم متطلبات تعلم اللغة العربية الدراسة في المراحل التعليمية التالية، وتعد (الناقة والعيد، ٢٠٠٩).

كما أن القراءة تحتل مكانة مهمة وكبيرة بالنسبة للطالب، باعتبارها وسيلة فائقة في تكوين شخصيته، وأدواته للتعلم والثقافة، بالإضافة إلى أنها تعتبر رافداً أساسياً للمعرفة، فمن خلالها يستطيع الطالب دخول جميع ميادين المعرفة دون مشقة أو جهد، ليُنمي فكره ويُغني خبراته، لذلك فإن القراءة هي سبيل الفرد ليرقى ويتبوأ مكانة عالية في مجتمعه (مومني والمومني، ٢٠١١).  
ولأهمية القراءة ودورها الفاعل في العملية التعليمية، أكدت المؤسسات التعليمية على أهمية تحليل وتقويم المستوى اللغوي لمواد الاتصال من خلال ما يعرف بالمقروئية، والتي شاع استخدامها في الجامعات الأمريكية في أربعينيات القرن العشرين، حيث ألفت في سبيل الاستخدام العلمي لها معادلات كثيرة سميت صيغ المقروئية (Formulas Readability) وذلك في ضوء خصائص اللغة الإنجليزية، وبدأ يشيع هذا المصطلح في التربية العربية في ستينيات القرن العشرين (طعيمة، ٢٠٠٤).

أما الإشرافية فإنها تُمثل الطريقة التي يتم من خلالها عرض المادة التعليمية في المنهاج المدرسي، بحيث تسهل عملية الاستيعاب لدى الطالب وتحفزه على الاستفسار والاستنباط وحل المشكلات التي قد تواجهه، بالإضافة إلى توسيعها لآفاقه ومجالات تفكيره، من خلال إحتواء المنهاج المدرسي على مجموعة من النشاطات والتمارين اللغوية الهادفة، كما أن إحتواء المنهاج على مجموعة قيمة من الأسئلة تشجع على اجراء حوارات ومناقشات وابتعاده عن اساليب السرد والتلقين، مما يسمح ببادل وجهات النظر بين الطلبة أنفسهم أو مع معلمهم (الناجي، ٢٠٠٣).

لذلك ترى الدراسة أنه من الأهمية التعرف على مستوى المقروئية والإشرافية في كتب اللغة العربية، لما تمثله هذه الفئات من أهمية تربوية بالغة يحتاجها القائمين على تطوير المناهج وذلك



بههدف تحديد مواصفات المادة لغة وعرضاً حسب عُمر القارئ، بحيث تصل المادة التعليمية إلى أكبر نسبة من المتعلمين، وبذلك يتحقق الغرض من كتابتها وتقديمها للقارئ.

### ٢.١ مشكلة الدراسة وأسئلتها

نظراً لأن المقرئية تمثل اللبنة الأولى والأساسية في بناء الطالب الواعي والقادر على مواجهة المشكلات والتحديات المستقبلية، كما أن الاشرائية تساعد على زيادة مستوى فهم واستيعاب الطالب، فإن دراسة مستوى المقرئية والاشرائية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس في الأردن، تعد حاجة ملحة بهدف توضيح الرؤية عن مدى توافق هذه الكتب مع ما تسعى إلى تحقيقه فلسفة النظام التربوي في الأردن وتعميق دورها في ترسيخ الفهم والاستيعاب لدى الطلبة، وذلك من خلال الكشف عن مستوى المقرئية والاشرائية في محتواها.

كما أن الدراسات السابقة بينت أهمية المقرئية وضرورتها كنظام مهم وضروري للطلبة مثل دراسة الرشيدى (٢٠٠٥)، كما أكد مومني والمومني (٢٠١١) على أهمية المقرئية المتضمنة في كتاب اللغة العربية، مما دفع الباحثة إلى تناول هذا الموضوع هو ما يمر به عالمنا الحديث من أزمة حقيقية، ألا وهي أزمة القراءة، لذلك نجد أن هناك حاجة ملحة لإجراء عمليات تحليل ومراجعة لكتب اللغة العربية، وذلك بهدف التأكد من صلاحيتها وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها، كما أن ما نشهده من تغييرات وتطورات هائلة نتيجة الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية في مختلف فئات حياتنا اليومية، أدى إلى ظهور مشكلات كثيرة ومتعددة، لذلك فإنه ينبغي التركيز على مستوى المقرئية والاشرائية في عملية التدريس ومدى تضمين الكتب المدرسية لهذه الفئات، وتحديدًا فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما مستوى المقرئية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي في الأردن؟

السؤال الثاني: ما مستوى الاشرائية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي في الأردن؟

### ٣.١ أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة الحالية من:



١. مساهمة المنهاج المدرسي في مساعدة الطلبة على الفهم والاستيعاب من خلال مجموعة الأنشطة والاساليب التي يكتسبها الطالب منه.
٢. تقديم معلومات ضرورية لمطوري المناهج والكتب الدراسية في عملهم على تقويم الكتب المدرسية وتطويرها وفق أسس ومبادئ واضحة ومحددة.
٣. الوقوف على مدى نجاح كتاب اللغة العربية للصف الخامس في تحسين مستوى القراءة لدى المتعلمين، وفي بناء شخصياتهم.
٤. تقديم وصفاً علمياً وموضوعياً لمستوى المقرئية والاشراكية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.

#### ٤.١ حدود الدراسة

- تحدد الدراسة بعدد من المحددات هي:
- محددات موضوعية:** تقتصر الدراسة على كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.
- محددات زمانية:** تقتصر الدراسة على العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

#### ٥.١ التعريفات الإجرائية

- كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي:** هو المقرر الدراسي للغة العربية لطلاب الصف الخامس الأساسي التي أقرته وزارة التربية والتعليم في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية من العام الدراسي ٢٠١٦ | ٢٠١٧.
- المقرئية:** تمثل قدرة الطالب على قراءة النصوص المكتوبة في المادة التعليمية، بحيث يكون هناك مستوى تطابق بين المادة المكتوبة وقدرة الطالب على القراءة وعمره.
- الاشراكية:** هي طريقة عرض المحتوى التعليمي للمنهاج الدراسي، من خلال احتويه المنهاج من أنشطة متنوعة تهدف إلى مساعدة الطالب على الاستيعاب والفهم بشكل أفضل.





## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### ٢. الإطار النظري

يُعتبر الكتاب المدرسي محل اهتمام المربون التربويون في العصر الحديث، لذلك نجد أن هنالك الكثير من الندوات والمؤتمرات الهادفة إلى الإهتمام بالكتاب المدرسي، بالإضافة إلى أن معظم دول العالم ويهدف التخطيط العلمي الدقيق للكتاب المدرسي قامت بإنشاء دوائر وظيفتها الرئيسية تطوير وتحسين الكتب الدراسية، بالإضافة إلى التأكد من صلاحية الكتاب المدرسي، والكشف عن نقاط الضعف فيه، ومحاولة تعديله وتحسينه نحو الأفضل (الخالدي، ٢٠١٣).

#### الكتاب المدرسي

يُمثل الكتاب المدرسي أحد أبرز وسائل تعليم اللغة بصفة عامة، وتعليم القراءة بصفة خاصة، على اعتبار أنه أساس العملية التعليمية التعليمية فهو الوسيلة الرئيسية في تزويد التلاميذ بالمعارف التي يحتاجونها، لذلك فإنه من المهم أن يتم بناء الكتاب المدرسي بالإعتماد على أسس تربوية علمية سليمة، بالإضافة إلى ضرورة إحتوائه على مادة تعليمية مفيدة ومشوقة وسلسلة ومقروءة للتلاميذ، بهدف مساعدة التلاميذ على تقوية علاقتهم مع المادة الدراسية، والاسهام في بناء اهتمام التلميذ بالقراءة والاستمتاع بها (الرشيدي، ٢٠٠٥).

فالكتاب المدرسي يُعد ترجمة عملية للمحتويات التعليمية التعليمية المقررة في مادة معينة ولصف مُحدد، وتحقق الأهداف التعليمية لدى التلميذ إذا استطاع فهم المادة الموجودة في الكتاب حسب ما يقتضيه الهدف، لذلك فإن الكتاب هو وسيلة تعلم الطالب ومساعدته للوصول إلى ما يريد عن طريق الرجوع إلى المصادر المكتوبة وقراءتها، لذا يجب أن يكون الكتاب التعليمي مناسباً حتى يستطيع الطالب أن يصل إلى تحقيق مبتغاه مما يقرأ (الحويطي، ٢٠١٠).

وقد أشار المركز الوطني للوثائق التربوية (٢٠٠٤) بأن محتوى الكتاب المدرسي يمثل عنصراً مهماً من عناصر المنهج ، لذلك فإن كُتب القراءة بشكل عام تبرز ركناً مهماً من أركان



العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، حيث أنها تعمل على فتح آفاق رحبة وواسعة أمام الطلبة، كما أنها تمثل مدخلا لتعلم علوم أخرى، ومنفذاً إلى قضايا اجتماعية عديدة. فالكتاب يعتبر المرجع الأول للمعلم والطالب، فلم يعد وسيلة من وسائل التعليم العادي بل أصبح من أهم أدوات التعليم في عصر اتسم بتفجر المعرفة وانتشار التعليم، الأمر الذي جعل من الكتاب عامة والكتاب المدرسي خاصة، ركيزة من ركائز تقدم المجتمع وتطوره (بشارت، ٢٠٠٠). وترى الدراسة أن ملائمة الكتب المدرسية لمستويات وقدرات ومدى استيعاب الطلبة، تُعبر من الخصائص المهمة للكتاب المدرسي، لذلك فإنه من الضرورة الاهتمام بمدى ملائمة محتويات الكتب عند تأليفها لمستوى الطلبة من حيث صعوبة لغتها وأسلوبها، وطبيعة عرض محتواها العلمي بصورة يستطيع الطالب من خلالها فهمها بسهولة ويُسر، فالمحتوى التعليمي في الكتاب المدرسي الذي لا يثير دافعية الطلبة أو المحتوى الغير واضح قد يؤدي إلى عدم قدرة الطلبة على الفهم.

### كتب اللغة العربية

تُعتبر كتب اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يلتزم بها الطالب في جميع مراحل دراسته، حيث أنها تتواجد في جميع الخطط الدراسية لجميع مراحل التعليم العام، لذلك نجد أن كتب اللغة العربية تشتمل على موضوعات متنوعة ومتعددة في جميع نواحي الحياة الدينية والعلمية والاجتماعية والأدبية والتاريخية (عواف، ٢٠٠٢).

كما أن القراءة من أهم استراتيجيات التعلم المستخدمة في المواد الدراسية جميعها، وبالتالي لم تعد مسؤولية إكساب الطلبة القدرة على القراءة ملقاة على عاتق معلم اللغة، بل إن معلمي المواد الدراسية الأخرى مطالبون كذلك بأن طلبتهم مهارة القراءة وفهم النص الذي يقرؤونه (Lewis & Wary, 2000).

كما تعد القراءة وسيلة الطلبة لاستيعاب المادة التعليمية في الكتاب المدرسي، فالقراءة وسيلة اتصال بين القارئ والمادة المقروءة؛ لذا يجب أن يكون هذا الاتصال فاعلاً؛ ليتمكن القارئ



من الوصول إلى المعاني المتضمنة في المادة المقروءة، وبناء عليه، لا بد أن تكون المادة المقروءة مناسبة لقدرة القارئ؛ ليتمكن من الانجذاب إلى المقروء واستخراج معانيه (مومني والمومني، ٢٠١١).

وترى الدراسة أن كتب اللغة العربية المقررة لطلبة المرحلة الأساسية يتوفر فيها عوامل التشويق إلى قراءتها ومحاولة التنويع في موضوعاتها؛ لذلك فإنه ينبغي أن تكون هذه الكتب سهلة القراءة والفهم والوضوح، وذلك لمساعدة الطلبة على فهم واستيعاب المحتوى التعليمي لكتب اللغة العربية.

ولكي تؤدي كتب اللغة العربية وظيفتها التي ألفت من أجلها، يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط، كما يلي (الرشيدي، ٢٠٠٥):

١. الفكرة: ينبغي أن تكون واضحة للقارئ، بعيدة عن التناقض.
٢. اللفظ: ينبغي أن يكون فصيحاً، ومألوفاً، وغير مبتذل، وسهل النطق، وبعيداً عن التناثر، وأن يؤدي المعنى بدقة.
٣. الأسلوب: يمثل الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ أو السامع.
٤. العوامل النفسية المشوقة في القراءة.

### المقروئية

لا يوجد تعريف مُحدد لمفهوم المقروئية حيث أنها تُعرف بحسب الأداة التي تستخدم لقياس المقروئية، فقد عرف هاريس (Haris) المقروئية على أنها مدى التطابق ما بين المادة التعليمية المكتوبة في كتاب اللغة والقدرة القرائية للطلبة الذين أعدت لهم هذه المادة، أما دافيسون (Davison) فقد عرفها على أنها "مستوى الصعوبة التي يواجهها القارئ في مستوى معين من المهارات في القراءة للنص المكتوب" (Gecit, 2010).



كما أن المقرئية من العوامل المؤثرة في قدرة الطالب على قراءة النصوص المعطاة فهمة لها بنجاح، وتشمل عوامل الدافعية، والميول، وعوامل الطباعة، وأخطاء النصوص، وعوامل صعوبة الكلمات والجمل، وتعقيدها (Johnson & Johnson, 2002).

وقد عرف بوقحوص واسماعيل (٢٠٠١) المقرئية بأنه: "الدرجة النسبية لصعوبة النصوص العلمية التي يواجهها الطلبة في فهمهم مضمونها".

وترى الدراسة أن المقرئية تمثل مدى توافق المحتوى التعليمي في الكتاب المدرسي مع مستوى الطلبة وقدرتهم على الفهم والاستيعاب، لذلك فإن مقدار ما يواجهه الطالب من صعوبة في قراءة النص المكتوب في الكتاب المدرسي.

كما أن إيجاد التوافق والانسجام بين القارئ والمقروء أدى إلى أن يكتسب موضوع المقرئية أهمية متزايدة في الوقت الحاضر، وقد أصبح الاهتمام لا يقتصر على ميدان التعليم، بل شمل أيضاً الكتب جميعها، وبذلك نظر إلى المقرئية على أنها إحدى الوسائل والمعايير المفيدة في تطوير الكتب المدرسية والتعرف إلى مستوى صعوبتها (مومني والموني، ٢٠١١).

كما أن المقرئية تتكون من ثلاث مستويات، كما يلي (Wellington & Osborne, 2001):

المستوى المستقل (Independent Level): وهو المستوى الذي يستطيع المتعلم عنده أن يقرأ النص ويستوعبه من دون مساعدة المعلم، ويتحدد بحصول المتعلم على درجة تقدر فوق (٦٠%) في الاختبار المعد لقياس المقرئية.

المستوى التعليمي (Instructional Level): وهو المستوى الذي يستطيع المتعلم عنده أن يقرأ النص ويستوعبه، ولكن بمساعدة المعلم وتحت إشرافه، ويتحدد بحصول المتعلم فيه على درجة تقدر ما بين (٤٠-٦٠%) من الاختبار المعد لقياس المقرئية.



المستوى الإحباطي (Frustration Level) هو المستوى الذي لا يستطيع المتعلم عنده أن يقرأ النص ويستوعبه حتى بمساعدة المعلم، ويتحدد بحصول المتعلم فيه على درجة تقدر بأقل من (٤٠%) في الاختبار المعد لقياس المقروئية. وقد حددت الدراسات والأبحاث عدة طرق لقياس المقروئية، وهي (نجات، ٢٠٠٠؛ مومني والمومني، ٢٠١١):

أسلوب الأحكام: يُعتبر هذا الأسلوب من أكثر أساليب قياس مقروئية المادة التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب على تقدير مقروئية المادة التعليمية من خلال عدد من الأشخاص، مثل: الكتاب، والناشرون، وأمناء المكتبات والمعلمون.

اختبارات الإستهاب: تستند هذه الطريقة على اختيار عينة عشوائية من النصوص بهدف قياس مقروئيتها، بحيث تكون العينة من نصوص المادة التعليمية، وبعد ذلك يتم تصميم اختبار استهباب يتمثل بثلاث مستويات هي: الشرح، والترجمة، والتأويل، وبعدها يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الطلبة المراد قياس استهبابهم للمادة التعليمية، ثم تحسب متوسطات علامات الطلبة على الاختبارات، إذ تشير تلك المتوسطات الحسابية للعلامات إلى مستوى مقروئية المادة التعليمية.

معادلات المقروئية: تعد معادلات المقروئية من أكثر الأساليب قبولا، ويتطلب تطبيق المعادلات اختيار نص وتحليله في ضوء عدد من المتغيرات اللغوية التي تمثل مستوى صعوبة النص، ومن هذه المعادلات: معادلة فلينش (Flesch Formula) ومعادلة فويج جايننج (The Fog-Gunning Formula).

اختبار كلوز: يعتبر اختبار كلوز من أدوات القياس التي حظيت بالقبول على نطاق واسع، ويستند هذا الأسلوب إلى نظرية الجشتالط، ويتم تطبيق هذا الأسلوب من خلال حذف الكلمة الخامسة أو السادسة أو السابعة من النص، ثم يعطى الطالب الفرصة لإكمال النص من خلال وضع الكلمة الملائمة وإكمال المعنى الصحيح للنص.



## الإشراكية

يُعبّر مفهوم الإشراكية عن مدى قدرة الكتاب المدرسي على رفع وتحسين كفاءة التواصل ما بين الطالب والكتاب، بالإضافة إلى زيادة إشغال الطالب في قراءة الكتاب والتفاعل مع معانيه بصورة أفضل (بني صعب، ٢٠٠٩).

وتعني الإشراكية الأسلوب الذي يتم فيه عرض المادة التعليمية في الكتاب المدرسي بشكل يساعد الطالب على الاستيعاب ويحفزه على الاستقصاء والاستفسار وحل المشكلات (الناجي، ٢٠٠٢).

وتقاس إشراكية الكتاب باستخدام طريقة رومي (Romey's Formula)، وسميت هذه الطريقة بهذا الاسم نسبة إلى أول من استخدمها رومي (Romey)، ويحسب معامل إشراكية الكتاب حسب هذه الطريقة من خلال عرض المادة التعليمية والرسومات والأشكال والخلاصات والنشاطات، ويتم ذلك عن طريق الاختيار العشوائي لبعض صفحات الكتاب ورسومه وخصائصه ونشاطاته وتحليلها وحساب إشراكية الكتاب من خلال معادلات خاصة لحساب معامل الإشراكية (السرحاني، ٢٠١١).

كما أشار الناجي (٢٠٠٢) إلى أن الإشراكية تُمثل درجة جذب الكتاب المدرسي للطلبة وإشراكهم في مادة الكتاب من خلال عرضه للمادة التعليمية، بما يتضمنه من نشاطات وخصائص تحفز الطلبة على الاستقصاء والاكتشاف وتتحدى أفكاره ليكون أكثر تفاعلاً.

وتحقق الإشراكية في الكتاب المدرسي من خلال مجموعة من المتطلبات، مثل عرض المادة، والرسومات والأشكال، وخصائص الفصول، والنشاطات؛ إذ إن المحافظة على انتباه الطالب وإثارة تفكيره، وإثارة دافعيته، وجذبه لقراءة الكتاب من الأهداف الأساسية التي يسعى مؤلف الكتاب المدرسي إلى تحقيقها

## ٢.٢ الدراسات السابقة



فيما يلي عرض للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، مرتبة من الأقدم إلى الأحدث:

### ٢.٢.١ الدراسات العربية

دراسة الناجي (٢٠٠٢) بعنوان "مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية المتحدة". هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب صف سادس و(١٤) درس من كتاب اللغة العربية للصف السادس الجزء الثاني، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مستوى مقروئية الكتاب متدني، كما أن (٢٣.٥%) من الطلبة يقعون في المستوى التعليمي و(٨%) في المستوى المستقل، كما أظهرت النتائج أن إشراكية الكتاب المدرسي تساوي (٠.٤٨٥) وهي نسبة مقبولة حسب معيار طريقة رومي.

دراسة الرشيد (٢٠٠٥) بعنوان " مستوى مقروئية كتاب لغتي العربية المقرر للصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت". هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى مقروئية كتاب لغتي العربية للصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، وتكوّن مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، والموضوعات القرائية في كتاب لغتي العربية المقرر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي جميعها، واشتملت عينة الدراسة على (٢٤٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي اختيروا بالطريقة العشوائية، وثلاثة نصوص قرائية من كتاب لغتي العربية للصف الرابع الابتدائي اختير جميعها عشوائياً، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث اختبار التتمة (Close) لقياس مقروئية النصوص القرائية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: تقع النصوص القرائية في كتاب لغتي العربية المقرر للصف الرابع الابتدائي في المستوى الإحباطي من مستويات المقروئية، وتبين أن النصوص القرائية في كتاب لغتي العربية ليست متدرجة في ضوء درجة مقروئيتها.



دراسة جوازنة (٢٠٠٨) بعنوان "مستوى مقروئية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في الأردن". وهدفت للتعرف على مستوى مقروئية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن، وتحديد أثر لجنس في درجة المقروئية، بالإضافة إلى معرفة ترتيب النصوص حسب درجة مقروئيتها في الكتاب، وقد استخدمت الدراسة اختبار كلوز، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أداء الطلبة في مستوى مقروئية الكتاب كانت ضمن المستوى الإحباطي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة مقروئية الكتاب تبعاً لاختلاف الجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت النتائج أن النصوص القرائية في الكتاب ليست متدرجة وفق مقروئيتها.

دراسة الزهراني (٢٠٠٩) بعنوان "مقروئية النصوص الاعلامية الالكترونية". هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى المقروئية في النصوص الاعلامية الالكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) نص اعلامي الكتروني و(٢٠٤) أفراد، واستخدمت الدراسة اختبار حذف الكلمة السادسة من كل نص، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن النصوص الدينية احتلت المرتبة الاولى من حيث المتابعة والفهم وكانت الأكثر مقروئية، ثم جاءت النصوص الرياضية، وتلتها النصوص السياسية، كما أن أسلوب الكتابة والكلمات السهلة وعدم استخدام الاساليب المعقدة والجمل الطويلة تعتبر من أهم العوامل التحريرية تأثيراً على مستوى مقروئية النصوص.

دراسة الحويطي (٢٠١٠) بعنوان "مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات". هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي في محافظة غزة، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مثل الجنس، والمعدل الدراسي للطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي في الدراسة، كذلك استخدمت الباحثة اختبار كلوز كأداة لقياس مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس (Cloze Test)، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي غير مناسب





للقدرة القرائية للطلبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مقروئية النصوص التاريخية في كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي تعزى إلى الجنس ولصالح الإناث.

دراسة السرحاني (٢٠١١) بعنوان "مستوى مقروئية ودرجة إشراكية نصوص كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى مقروئية ودرجة إشراكية نصوص كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة استخدم الباحث اختبار كلوز (test Cloze) لقياس مستوى مقروئية الكتاب، وكذلك استخدم طريقة رومي (Formula s'Romy) لتحديد درجة إشراكية الكتاب للطالب، وتكونت عينة الدراسة من نصين نثريين تم اختيارهما بالطريقة العشوائية من كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، و (٣٠٣) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العنقودية العشوائية من طلبة الصف الرابع الابتدائي، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي متدن، وغير ملائم للطلبة.

دراسة مومني والمومني (٢٠١١) بعنوان "مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الأردن". هدفت هذه الدراسة إلى قياس مقروئية كتاب اللغة العربية المقرر للصف الرابع الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وتحديد أثر جنس الطالب في درجة المقروئية، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار كلوز (Cloze-Test) وتطبيقه على ثلاثة نصوص من نصوص الكتاب، ووزع الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (292) طالباً وطالبة، منهم (150) طالباً، و (142) طالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أداء الطلبة على اختبار كلوز يقع في المستوى الإحباطي للنصوص الثلاثة، كما تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية لدرجة مقروئية نصين من النصوص الثلاثة، تُعزى لأثر جنس الطالب القارئ لصالح الإناث.



دراسة الخالدي (٢٠١٣) بعنوان " درجة مقروئية كتب التربية الإسلامية في الأردن". هدفت الدراسة لقياس درجة مقروئية كتاب التربية الإسلامية، للصف التاسع الأساسي، في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية، والتعرف إلى ترتيب نصوص الكتاب بحسب درجة مقروئيتها، وتحديد أثر جنس الطالب في درجة المقروئية. واستخدمت الدراسة اختبار كلوز، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٣) طالب وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن (٧٢.٥%) من الطلبة يقعون ضمن مستوى المقروئية الإحباطي، وأن (١٧.٨٧٥%) يقعون ضمن مستوى مقروئية تعليمي، و(٩.٦٢٥%) من الطلبة ضمن مستوى مقروئية مستقل، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطالب القارئ، هذا بالإضافة إلى أن النصوص القارئة في الكتاب ليست متدرجة وفق مستوى مقروئيتها.

#### ثانيا الدراسات الأجنبية

دراسة بيجيني وجرين (Begeny and Greene, 2013) بعنوان ( Can readability formulas be used to successfully gauge difficulty of reading materials?) "هل يمكن استخدام صيغ المقروئية لقياس صعوبة النجاح في مواد القراءة؟". هدفت هذه الدراسة إلى تقييم العلاقة بين المقروئية الموجهة ومعدلات القراءة الفعلية للطلاب. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) طالب من المرحلة الابتدائية لتحديد ما إذا كانت المقروئية متفاوتة في المراحل الدراسية، وأظهرت النتائج أن عدد قليل من صيغ القراءة كانت ذات مؤشرات جيدة إلى حد ما في النصوص، بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم صيغ قراءة كانت أكثر دقة للقراء الأكبر سناً.

دراسة (Budiarti, 2014) بعنوان ( The readability level of English reading texts for eight grade students of SMP NEGERI Jetis Bantul in the academic year of 2014/2015) "مستوى مقروئية النصوص قراءة اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن في مدرسة جيتس النيجيرية طاقتهم في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".



هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى سهولة قراءة نصوص اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن من مدرسة بانتول جيتس للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. تحاول هذه الدراسة معرفة ما إذا كانت نصوص قراءة اللغة الإنجليزية مناسبة أم لا من حيث مستوى قراءة الطلاب، وقد تم اختيار ثلاثة نصوص قراءة من كتاب اللغة الإنجليزية كمصدر للبيانات، بالإضافة إلى اختيار (١٤٧) طالباً، واستخدمت الدراسة طريقة فراي للمقروئية (FRF) لتحليل البيانات من الكتاب المدرسي، وتم استخدام اختبار كلوز أيضاً لجمع البيانات من عينة البحث. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مستوى المقروئية في النصوص جاء بدرجة متوسطة.

#### ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

لقد تناولت الدراسات السابقة المواضيع ذات العلاقة بموضوع مستوى المقروئية والإشراكية في الكتاب المدرسي، وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة بشكل كبير مما ساهم في إغناء موضوع الدراسة الحالية، سواء كان ذلك في مراحل تعريف المتغيرات وتحديد مشكلة الدراسة وتطوير أداة الدراسة، إلا أن هناك أوجه شبه واختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. وبالنسبة لأوجه الشبه فمنها إن هذه الدراسة مثل جميع الدراسات السابقة تناولت موضوعي المقروئية والإشراكية والكتاب المدرسي كمتغيرات للدراسة، على الرغم أن بعض الدراسات السابقة تناولت هذه المتغيرات بشكل منفصل وعلى عينات ومجتمعات مختلفة. أما أوجه الاختلاف التي جعلت هذه الدراسة تمتاز عن الدراسات الأخرى فيمكن إيجازها على النحو الآتي:

- ١- تناولت بعض الدراسات السابقة مستوى المقروئية في كتب مدرسية مختلفة، مثل متغير كتاب التاريخ في دراسة (الحويطي، ٢٠١٠)، أو في النصوص الاعلامية الالكترونية في دراسة (الزهراني، ٢٠٠٩)، أو في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية في دراسة (جوازنة، ٢٠٠٨)، أما هذه الدراسة فقد تناولت موضوع مستوى المقروئية في كتاب اللغة العربية.



٢- تناولت بعض الدراسات السابقة مجتمعات وعينات مختلفة ومتعددة، مثل طلبة الصف الرابع في دراسة (جوازنة، ٢٠٠٨)، أو طلبة المرحلة الابتدائية مثل دراسة ( Begeny and Greene, 2013)، أما هذه الدراسة فقد تناولت طلبة الصف الخامس الاساسي. تميزت أيضا هذه الدراسة بفحصها لمتغيرين هُما المقروئية والاشراكية وعلى عكس الدراسات السابقة التي لم تدمج ما بين هذين المتغيرين إلا في دراسة (الناجي، ٢٠٠٢) ودراسة (السرحاني، ٢٠١١)، إلا هاتين الدراستين تختلفان عن الدراسة الحالية كونهما طُبِّقا على مجتمع مختلف، حيث طبق الناجي دراسته على الصف السادس، بينما طبق السرحاني دراسته على الصف الرابع.

### الفصل الثالث

#### المنهجية والتصميم

##### ١.٣ منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، وذلك بهدف تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

##### ٢.٣ مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع النصوص النثرية الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس المقرر تدريسه في وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦ | ٢٠١٧. كما اشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلبة الصف الخامس في لواء الأغوار الجنوبية والبالغ عددهم (٩٩٩) طالب وطالبة تقريبا.

##### ٣.٣ عينة الدراسة

تم اختيار نصين من النصوص النثرية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي وبطريقة عشوائية، كما تم اختيار عينة من طلبة الصف الخامس في محافظة الكرك بالطريقة العنقودية العشوائية بما نسبته (١٥%) أي (١٤٠) طالب وطالبة.



## ٤.٣ أدوات الدراسة

استخدم الباحثان في هذه الدراسة أداتين، كما يلي:

## أولاً اختبار كلوز:

استخدم الباحثان اختبار كلوز بهدف قياس درجة مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الخامس، وقد قامت ببنائه وفقاً للخطوات التالية:

١. تم اختيار نصين من الكتاب بطريقة عشوائية بحيث يتكون كل نص من (٢٠٠) كلمة، مع ملاحظة أن الباحثة استنتت من هذه الفقرات، المقدمة، العناوين، الأسئلة، الأشكال، الخلاصة.

٢. قام الباحثان بحذف الكلمة الخامسة من بعض الجمل وبطريقة عشوائية منظمة، ووضعت بدلاً منها فراغ.

٣. طُلب من الطلبة تعبئة الفراغ بالكلمة التي يجدونها مُلائمة للجملة سواء كانت نفس الكلمة المحذوفة أو كلمة بديلة عنها.

٤. أعطي الطالب علامة واحدة لكل فراغ ينجح في تعبئته، وتساوي العلامة الكلية للطالب مجموع الفراغات التي نجح في تعبئتها، حيث تم تصحيح الاختبار وفق الخطوات الآتية:  
أ- تم إعطاء علامة واحدة لكل كلمة صحيحة وضعها الطالب سواء كانت نفس الكلمة أو كلمة مرادفة تُلائم الجملة وفكرتها، وبالمقابل تم إعطاء الكلمة الخاطئة علامة صفر.

ب- لم تُعطي الباحثة أي اهتمام للاخطاء الإملائية والنحوية.

ت- تضمن الاختبار الكلي نصين و(٥٥) فراغ، حيث تم تحويل علامات الطالب إلى علامات مئوية ليسهل تصنيفها ضمن مستويات المقروئية، واعتمدت الباحثة على تصنيف (Harrison, 1984) الذي يُنص على وجود ثلاث مستويات للمقروئية،

هي:



المستوى القرائي الاحباطي: يتحقق هذا المستوى عند حصول الطالب على درجة أقل من (٤١%) في اختبار كلوز.  
المستوى القرائي التعليمي: يتحقق هذا المستوى عند حصول الطالب على درجة بين (٤١-٦٠%) في اختبار كلوز.  
المستوى القرائي المستقل: يتحقق هذا المستوى بحصول الطالب على درجة بين (٦١-١٠٠%) في اختبار كلوز.

### ثانياً طريقة رومي:

استخدم الباحثان طريقة رومي بهدف قياس إشراكية الكتاب للطالب، حيث يمكن تلخيص هذه الطريقة وفق الإجراءات التالية (الصوري، ١٩٨٦؛ الرواشدة، ١٩٩٥):  
تم اختيار (١٥) صفحة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي بالطريقة العشوائية.

تم تصنيف الجمل الموجودة في الصفحات المختارة إلى عدة فئات، كما يلي:

١. جُمل ذات علاقة بالتعريفات.
٢. جُمل ذات علاقة بالحقائق العلمية.
٣. جُمل ذات علاقة بالتعميمات والاستنتاجات الصريحة.
٤. أسئلة مباشرة، وهي الاسئلة التي يجيب عنها الكتاب بشكل مباشر.
٥. جُمل تتطلب من الطلبة القيام بتحليل المعلومات.
٦. الإرشادات التي تتطلب من الطالب القيام بأداء معين وتحليل نشاط ما.
٧. أسئلة تتطلب من الطلبة القيام بتحليل المعلومات للاجابة عليها.
٨. أسئلة مثيرة لإهتمامات الطلبة ولا يتوفر لها أي اجابة في الكتاب.
٩. أسئلة بلاغية، وهي الاسئلة التي يقصد بها التأثير في نفوس الطلبة ولا تهدف للحصول على اجابة لها.



وقد تم حساب معامل إشراكية الكتاب للطالب من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل إشراكية الكتاب للطالب} = \frac{٨+٧+٦+٥}{٤+٣+٢+١}$$

واعتمد الباحثان على مجموعة من المعايير بهدف حساب معامل إشراكية كتاب اللغة العربية للصف الخامس للطالب، كما يلي (الصوري، ١٩٨٦؛ الرواشدة، ١٩٩٥):

١. تكون إشراكية الكتاب للطالب معدومة في حال كان معامل الإشراكية يساوي صفر.
٢. يزداد معامل إشراكية الكتاب للطالب كلما زادت نسبة المحتوى الذي يتطلب من الطالب المزيد من البحث والإستقصاء والمشاركة في الكتاب.
٣. يكون معامل إشراكية الكتاب للطالب يساوي واحد في حالة كانت نصف عبارات الكتاب تشرك الطالب وتحثه على التفكير والنصف الآخر لا يشركه.
٤. يُعد الكتاب تسلطياً إذا بلغ معامل إشراك الكتاب للطالب (٠.٤).
٥. إذا بلغ معامل اشراكية الكتاب للطالب أكثر من (١.٥) فهذا يدل على أن محتوى الكتاب يتضمن أسئلة فقط.

### ٥.٣ صدق وثبات أدوات الدراسة

#### أولاً صدق وثبات اختبار كلوز:

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على عدد من المختصين ذوي الكفاءة في مجال تدريس القياس والتقويم، والمناهج وطرق التدريس في جامعة مؤتة والمشرفين التربويين ومعلمين في محافظة الكرك، بهدف إبداء رأيهم في مدى صحة تعليمات الاختبار، ودرجة شموليته لأقسام الكلمة، وإلى أي درجة يمكن للاختبار أن يقيس مستوى مقروئية نص القراءة، وقام الباحثان بإجراء التعديلات الواردة على الاختبار وفقاً لملاحظات المحكمين، وللتأكد من ثبات الاختبار قامت الباحثة باستخراج الثبات من خلال حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة كورد -



ريتشاردسون ٢٠ (KR20) بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالب وطالبة، وكان معامل ثبات الاختبار (٨٩%)، وهي نتيجة مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

### ثانياً صدق وثبات طريقة رومي:

من أجل التأكد من صدق وثبات طريقة رومي قام الباحثان بتزويد ثلاثة معلمات لكتاب اللغة العربية للصف الخامس بالإجراءات المُتبعة في طريقة رومي إشراكية الكتاب من خلال عرض المادة التعليمية ومناقشتها معهم، ومن ثم تزويدهم بالصفحات المختارة عشوائياً، ليقوم كل واحد منهم بتصنيف الجمل بحسب التصنيفات الواردة في طريقة رومي، وقامت الباحثة بمقارنة تصنيفها بتصنيفات المعلمات بهدف تحديد نقاط الالتقاء والاختلاف في التصنيف، وتم حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة والمعلمات حيث اتفق الباحث مع اثنتين بنسبة (٧٥%) ومع ثلاثة بنسبة (٧٠%).

### ٦.٣ إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإتباع الإجراءات الآتية:

١. تم بناء أدوات الدراسة من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وكتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.
٢. التأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.
٣. الذهاب الى المدارس المراد تطبيق الاختبار فيها، واختيار عينة عشوائية من طلبة الصف الخامس (مدرسة الذراع الأساسية، مدرسة الحديثة الأساسية، مدرسة المزرعة الأساسية، مدرسة الصافي الاساسية).
٤. تهيئة الغرفة الصفية بما يتناسب مع متطلبات تدريس منهاج اللغة العربية.
٥. تهيئة الطلبة لخوض اختبار كلوز من خلال شرح تعليمات الاختبار وطرق حل أسئلته لهم، من خلال عرض مثال توضيحي لهم كما هو موجود في الاختبار.
٦. استخراج ثبات أدوات التحليل.





٧. تطبيق الاختبار على عينة الطلبة المختارة والتي بلغت (١٤٠) طالب.
٨. تصحيح أوراق اختبار كلوز وجمع علامة كل طالب.
٩. تحويل علامة كل طالب الى نسبة مئوية، ليسهل تحديد مستوى المقروئية.
١٠. القيام بعملية تحليل لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.
١١. حساب تكرارات فئات معامل الاشراكية حسب ورودها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي.
١٢. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج النتائج وعرضها وتفسيرها.

### ٧.٣ المعالجة الإحصائية

- استخدمت الدراسة الإحصاء الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك بحساب:
- المتوسطات الحسابية: حسب المعادلة التالية:
- المتوسط الحسابي = مجموع القيم ÷ عدد القيم
- الانحراف المعياري = يتم حساب الانحراف المعياري من خلال اتباع الخطوات التالية:
١. حساب الوسط الحسابي للبيانات عن طريق تقسيم مجموع البيانات على عددها.
  ٢. حساب التباين للبيانات عن طريق تقسيم مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي على (n-1).
  ٣. حساب الانحراف المعياري عن طريق أخذ الجذر التربيعي من التباين.
- التكرارات = مجموع القيم من خلال حساب مدى تكرار فئة معينة في كتاب اللغة العربية.
- النسب المئوية = (مجموع القيم × ١٠٠) ÷ ١٠٠

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة في ضوء أسئلتها المطروحة، والتي هدفت للكشف عن مستوى مقروئية وإشراكية كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاساسي في الأردن،



كما يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها وفقاً لتسلسل أسئلتها وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لنتائج الدراسة ومناقشتها.

#### ١.٤ عرض النتائج

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص: "ما مستوى المقروئية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي في الأردن؟"**  
قبل الإجابة عن هذا السؤال أخذ الباحثان بعين الاعتبار تحويل علامات الطلبة في اختبار كلوز إلى نسب مئوية بهدف إمكانية قياسها وتصنيفها بحسب مستويات المقروئية الثلاثة المستخدمة في الدراسة كما يلي:



المستوى المستقل	المستوى التعليمي	المستوى الإحباطي
٦١% - ١٠٠%	٤١% - ٦٠%	أقل من ٤١%

ولإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثان أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية، والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

### جدول (١)

أعداد الطلبة ونسبهم والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى من مستويات المقرئية

المستوى القرائي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرارات	النسبة المئوية
المستوى الإحباطي	٣٦.٥٣	3.35	٦٥	46.4%
المستوى التعليمي	51.24	5.74	41	29.3%
المستوى المستقل	66.73	4.57	34	24.3%
العينة ككل	47.26	12.85	١٤٠	١٠٠%

يظهر من الجدول رقم (١) أن أغلب أفراد عينة الدراسة يقعون ضمن مستوى المقرئية الإحباطي حيث بلغت نسبتهم (٤٦.٤%)، بينما جاءت نسبة الطلبة الواقعين في المستوى التعليمي (٢٩.٣%)، وفي المرتبة الأخيرة جاء الطلبة الواقعين في المستوى المستقل ونسبة (٢٤.٣%) وهذا يدل على أن كتاب اللغة العربية للصف الخامس لا يتناسب مع أكثر من نصف الطلبة، حيث أن الكتاب يتلائم مع ما نسبته (٤٧.٢%) فقط من طلاب الصف الخامس، مما يعني أن هنالك صعوبة في مستوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس مما يجعله غير مناسب للطلبة. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص: "ما مستوى الاشرافية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي في الأردن؟"



للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بتصنيف المحتوى التعليمي للصفحات الثلاثة والثلاثين المختارة (٧٣-٤٠) من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي والمتمثلة في ثلاث وحدات هي (الوحدة الرابعة: أم المدارس، الوحدة الخامسة: في الإتحاد قوة، والوحدة السادسة: علم وعلماء) وفقاً للفئات التي تم تحديدها باستخدام طريقة رومي، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

### جدول رقم (٢)

#### التكرارات والنسب المئوية للفئات المحددة بطريقة رومي ضمن الصفحات الثلاثة والثلاثين المختارة

الرقم	الفئات التصنيفية للجمل	التكرار	النسبة المئوية	معامل الاشرائية
١.	جُمْل ذات علاقة بالتعريفات.	٥	٦.٧%	
٢.	جُمْل ذات علاقة بالحقائق العلمية.	٢٠	٢٦.٧%	
٣.	جُمْل ذات علاقة بالتعميمات والاستنتاجات الصريحة.	٩	١٢.٠%	
٤.	أسئلة مباشرة، وهي الاسئلة التي يجيب عنها الكتاب بشكل مباشر.	٤	٥.٣%	
٥.	جُمْل تتطلب من الطلبة القيام بتحليل المعلومات.	٥	٦.٧%	.81
٦.	الإرشادات التي تتطلب من الطالب القيام بأداء معين وتحليل نشاط ما.	٥	٦.٧%	
٧.	أسئلة تتطلب من الطلبة القيام بتحليل المعلومات للإجابة عليها.	٤	٥.٣%	
٨.	أسئلة مثيرة لإهتمامات الطلبة ولا	١٧	٢٢.٧%	



		يتوفر لها أي اجابة في الكتاب.
٦	8.0%	٩. الجمل التي لا تلائم أي من التصنيفات السابقة.
٧٥	١٠٠%	١٠. المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (٢) أن هناك تفاوتاً في مدى إشراكية الطالب لفئات طريقة رومي التي تم تحديدها، حيث جاءت الجمل ذات العلاقة بالحقائق العلمية بالمرتبة الأولى وبنسبة (٢٦.٧%)، يليها الاسئلة المثيرة وبنسبة (٢٢.٧%)، وفي المرتبة الثالثة الجمل ذات العلاقة بالتعميمات والاستنتاجات وبنسبة (١٢.٠%)، وفي المرتبة الرابعة جاءت الجمل التي لا تلائم أي من التصنيفات والارشادات التي تتطلب القيام بنشاط معين وبنسبة (٨%)، وفي المرتبة الخامسة جاءت الجمل ذات العلاقة بالتعريفات وجمل تحليل المعلومات والارشادات وبنسبة (٦.٧%)، يليها في المرتبة السادسة والأخيرة الأسئلة المباشرة والاسئلة ذات العلاقة بتحليل المعلومات واسئلة تحليل المعلومات وبنسبة (٥.٣%).

ولحساب إشراكية الكتاب للطالب قامت الباحثة بتطبيق معادلة رومي، كما يلي:

$$\begin{aligned} \text{معامل الإشراكية} &= \frac{٨+٧+٦+٥}{٤+٣+٢+١} \\ &= \frac{(٢٢.٧+٥.٣+٦.٧+٦.٧)}{(٥.٣+١٢+٢٦.٧+٦.٧)} \\ &= ٠.٨١ \end{aligned}$$



وتشير هذه النتيجة إلى أن كتاب اللغة العربية للصف الخامس يشرك الطالب بمستوى جيد جداً، حيث أنه يعطي الطالب الفرصة للمشاركة والتعامل مع الكتاب بفاعلية وكفاءة، بالإضافة إلى مساعدة الطالب في تحليل الأفكار والجمل والنصوص التي يتضمنها الكتاب.

#### ٢.٤ مناقشة النتائج

دلّت النتائج أن مستوى المقروئية الإحباطي كان أكثر مستويات المقروئية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس وبلغت (٤٦.٤%)، يليه في المرتبة الثانية المستوى التعليمي بنسبة (٢٩.٣%)، وفي المرتبة الثالثة والاختيرة جاء المستوى المستقل بنسبة (٢٤.٩%)، وتدل هذه النتيجة على أن طلبة الصف الخامس يواجهون صعوبة في كتاب اللغة العربية، مما يعني عدم ملاءمة الكتاب لمستوى وقدرات الطلبة.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أن الكتب المدرسية ما زالت تركز في محتواها التعليمي على العمليات العقلية الدنيا مثل الاستيعاب والتذكر والتطبيق، بالإضافة إلى أن الدراسة تدني مستوى المقروئية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس إلى إفتقاده وبشكل كبير للنصوص والجمل التي تُركز على عمليات العقل العليا مثل تحليل الأفكار وتركيبها وتقويمها.

وبالرغم من الاختلاف الكبير بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وخصوصاً في نوعية الكتاب المدرسي أو المجتمع الذي طبقت فيه الدراسة أو حتى الصف المدرسي، إلا أنه يمكننا مقارنة نتيجة هذه الدراسة بالدراسات السابقة، حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الناجي، ٢٠٠٢) والذي توصل إلى أن هناك تدني في مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في دولة الإمارات، كما تتفق مع دراسة (جوازنة، ٢٠٠٨) والذي توصل إلى أن أغلب طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن يقعون ضمن مستوى مقروئية إحباطي في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع دراسة (السرحاني، ٢٠١١) والذي توصل إلى أن مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في السعودية كان متدني، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الخالدي، ٢٠١٣) والذي توصل إلى أن مستوى مقروئية كتب التربية الإسلامية في الاردن يقع ضمن



المستوى المستقل، وتختلف أيضاً مع دراسة (Budiarti, 2014) الذي توصل إلى أن مستوى مقروئية نصوص اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الثامن في نيجيريا جاء في المستوى التعليمي. دلت النتائج أن مستوى إشراكية كتاب اللغة العربية للصف الخامس للطلبة جاء بدرجة مرتفعة وبلغ (81). وهذا يدل على كتاب اللغة العربية قادر على اعطاء الطلبة الفرصة للمشاركة والتحليل والتقييم في تعاملهم مع محتواه العلمي ونصوصه، كما أشارت النتائج أن هناك تفاوت ملحوظ بين فئات التصنيف التابعة لطريقة رومي التي استخدمتها هذه الدراسة حيث أن أعلى نسبة كانت من نصيب الجمل ذات العلاقة بالحقائق العلمية وبلغت (٢٦.٧%) وأقل نسبة جاءت للأسئلة المباشرة واسئلة تحليل المعلومات وبلغت (٥.٣%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (السرحاني، ٢٠١١) الذي توصل إلى أن مستوى إشراكية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في السعودية كان مرتفعاً وبلغ (87)، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الناجي، ٢٠٠٢) والذي توصل إلى أن مستوى إشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في دولة الامارات جاء بدرجة مقبولة وبلغ (48).

#### ٣.٤ التوصيات

بناء على النتائج السابقة والتحليل الإحصائي توصي الدراسة بما يلي:

- ١- إجراء دراسات أخرى تهدف إلى قياس المقروئية في كتب اللغة العربية في الصفوف المدرسية الأخرى باستخدام اختبار كلوز.
- ٢- عقد دورات وورش تدريبية تهدف إلى تدريب المعلمين على كيفية قياس مستوى المقروئية في الكتب المقررة.
- ٣- زيادة التركيز على المهارات العقلية العليا كاستراتيجيات حل المشكلة والاستقصاء في محتوى كتب اللغة العربية.
- ٤- ضرورة تحديث وتغيير طرق تدريس اللغة العربية بحيث تدرس بصورة أكثر عملية، وذلك من خلال مجموعة النشاطات والتدريبات التي يقوم بها الطالب.



## المراجع

### أولا المراجع العربية

- الأنصاري، صديقة (٢٠٠٤). الحلقات النقاشية: الحلقة الثامنة الكتاب المدرسي في عصر العولمة. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- بشارت، جميل أحمد حامد (٢٠٠٠). تقويم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم في مدارس محافظات شمال فلسطين. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- جوارنة، محمد (٢٠٠٨). مستوى مقروئية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٤(٢).
- الحويطي، سحر (٢٠١٠) مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الخالدي، جمال (٢٠١٣). درجة مقروئية كتب التربية الإسلامية في الأردن. مجلة جامعة الأزهر بغزة، ١٥(١).
- الرشيدي، مفلح (٢٠٠٥). مستوى مقروئية كتاب لغتي العربية المقرر للصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة عمان للدراسات العربية.
- الرواشدة، سعدي (١٩٩٥). مستوى مقروئية كتاب لغتنا العربية للصف السابع الأساسي ودرجة اشراكه للطالب. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- الزهراني، عبدالعزيز (٢٠٠٩). مقروئية النصوص الإعلامية الإلكترونية. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الزهراني، عبدالله صالح يوسف (٢٠١٤). القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتي المقرر للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.





- السرحاني، عوض (٢٠١١). مستوى مقروئية ودرجة إشراكية نصوص كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.
- الصوري، أسعد عبدالعزيز (١٩٨٦). دراسة تحليلية تقويمية لكتب علم الأحياء بالمرحلة الثانوية في الأردن. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عواف، علي بن محمد (٢٠٠٢). أنماط الجمل في كتابات المرحلة المتوسطة بمنطقة جازان التعليمية مقارنة بالجمل في كتب القراءة المقررة عليهم. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة السعودية.
- عوض، فايزة السيد (٢٠٠١). قراءات في تحليل المناهج. مصر: دار طيبة للطباعة.
- المركز الوطني للوثائق التربوية (٢٠٠٤). المطالعة في الوسط المدرسي. الجزائر: المركز الوطني للوثائق
- مومني، عبداللطيف والمومني، محمد (٢٠١١). مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الأردن. مجلة جامعة دمشق، ٢٧(٣).
- الناجي، حسن (٢٠٠٢). مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الامارات العربية المتحدة. ندوة المنهاج الأسس والمنطلقات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٩ (٢٠).
- الناجي، حسن علي (٢٠٠٣). مستوى مقروئية ودرجة إشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الامارات العربية المتحدة. دراسة مقدمة لندوة المنهاج الأسس والمنطلقات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الناقة، صلاح والعيد، إبراهيم (٢٠٠٩). مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية لمهارات الاستماع. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، عدد ٨٩.



نجات، زكي (٢٠٠٠). مقروئية كتب المطالعة والنصوص للصفوف الثامن والتاسع والعاشر من التعليم الاساسي. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك ، إربد، الأردن.

ثانيا المراجع الاجنبية

Begeny, J and Greene, D. (2013). Can readability formulas be used to successfully gauge difficulty of reading materials?. **Psychology in the Schools**, 00(00).

**The readability level of English reading texts for eight grade students of SMP NEGERI Jetis Bantul in the academic year of 2014/2015.** Budiarti, N. (2014). Master thesis, University Nigeria.

Gecit,Y. (2010). The evaluation of high school geography 9 and high school geography 11 text books with some formulas of readability. **Educational Sciences: Theory & Practice**, 10(4).

Harrison, C. (1980). **Readability in the Classroom**. Cambridge: Cambridge University Press.

Johnson, C.& Johnson, K. (2002). Readability and Reading Ages Of school science textbooks. Retrieved from (22/11/2016):  
[.http://www.timetabler.com/reading.html](http://www.timetabler.com/reading.html)

Lewis, M. and Wray, D. (2000). **Literacy in the Secondary School**. London: David Fulton Publishers.

wellington, J & obsorme, J.(2001). Language and literacy in science Education. Buckingham, open University press.



**الملاحق**  
**اختبار المقرئية**  
**بسم الله الرحمن الرحيم**

اسم الطالب:..... الصف:.....  
المدرسة:.....

ابني الطالب

هذا البحث يقوم على معرفة مستوى السهولة والصعوبة في مادة اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، والاختبار المرفق بهذه الأوراق اختبار (كلوز) وهو عبارة عن نصوص من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، حيث حذف من بعض الكلمات، ووضعت بصورة غير مرتبة داخل جدول تحت النص، والمطلوب منك إعادة الكلمات إلى مكانها الصحيح كي يكتمل النص.

**تعليمات الاختبار**

١. يجب أن تملأ جميع الفراغات.
٢. طريقة الإجابة اكتب رقم كلمة واحدة فقط من الكلمات الموجودة في الجدول تحت النص في كل فراغ، وذلك بوضع رقم الكلمة المناسبة بين الأقواس المعدة لذلك.
٣. فكر جيدا ولا تتسرع بالإجابة.
٤. نتيجة الاختبار للغرض العلمي فقط وليس للنجاح أو الرسوب.
٥. عدد الفراغات في كل نص يساوي عدد الكلمات الموجودة تحت النص.

للاستخدام الرسمي فقط:

	درجة مقرئية الطالب
--	--------------------

المثال التالي لتوضيح عملية الإجابة:

النص: كُنْ أسدا



أرسل تاجرُ ابنه ( ٢ ) تجارة، فرأى في طريقه ثعلباً ( ١ ) لا يكاد يستطيع الحركة، فوقف ينظر ( ٤ )، وقال في نفسه: كيف ( ٣ ) هذا الحيوان الضعيف.

١- مريضاً	٢- في	٣- يُرزق	٤- إليه
-----------	-------	----------	---------

### النص الأول: السلط حاضرة البلقاء

البلقاء اليوم، إحدى ( ) المملكة الأردنية الهاشمية، ومدينة السلط ( )، وتقوم فوق قمم ( ) البلقاء، وإذا وقف ( ) هناك فوق إحدى ( )، فإنه يرى مناظر خلابة لا ( )، يرى أمامه ( ) الأردن، ويرى الحدائق الخضراء التي ( ) أرض الغور ( ) النهر ( )، ويشاهد أنوار مدينة القدس ( )، وقد ظلت مدينة ( )، طوال النصف الأول من ( ) العشرين، المدينة الأولى من النواحي ( ) والإدارية، وأما في ( ) التعليم، فإن مدرسة السلط ( ) كانت المدرسة الثانوية الكاملة ( ) في الأردن، وهذه المدرسة تخرج فيها ( ) الأوائل، وما تزال السلط ( ) في مجال التعليم ( ) منه والعالى، وهي نموذج وطني في ( ) والوفاء والدفاع عن ( ) الوطن وحدوده، ومستقبل ( ) الشجعان.

١. حاضرتها	٢. القمم	٣. محافظات	٤. الزائر	٥. نهر	٦. تُغطي
٨. الاجتماعية	٩. تُتسى	١٠. القرن	١١. السلط	١٢. الأولى	١٣. الثانوية
١٤. حاضرة	١٥. الزواد	١٦. حرية	١٧. البذل	١٨. العام	١٩. أبنائه
٢٠. وغريبه	٢١. مجال	٢٢. جبال	٢٣. شرقي		

### النص الثاني: حُزمة العصي

أحسّ رجل ( ) بقرب أجله، فدعا أبنائه ( ) ليوصيهم، فقال لاثنتين منهم ( ) لي عصياً قَدْر عددكم ولا ( )، ثم عادا ومعهما عشر ( )، فتناولها الأب وحزمها ( )، ثم دفعها إلى أقوى أولاده قائلاً له ( ) هذه الحُزمة، فلم يستطع، ( ) إلى الثاني فالثالث وهكذا، ولما ( ) عن كسرهما، أخذها ( ) وفكَّ رباطها، ثم طلب إلى ( ) أن يكسرها عصا فعصا، ففعل ( ) بسهولة ويسر، ( ) الأب: لقد ( ) تعجزون عن ( ) العَصِيّ العشر وهي مجتمعة، فلما ( ) استطاع أصغركم أن يكسرها ( ) فواحدة، ثم قال لأبنائه: لن تستطيعوا أن ( ) على قوتكم إلا بوجدتكم.

١. أحضرا	٢. عجزوا	٣. العشرة	٤. فدفعها	٥. تتأخرا	٦. أصغركم
----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------



١٣. ذلك	١٢. الأب	١١. عصي	١٠. حكيم	٩. بحبل	٨. اكسر
١٩. رأيتمكم	١٨. تحافظوا	١٧. واحدة	١٦. تفرقت	١٥. كسر	١٤. فقال

### النص الثالث: أحلام رندة.

وجدت رندة نفسها في قصر فخم ( ) التي تتحدث عنها القصص والكتب ( )، كانت ترتدي الملابس غالية الثمن، وتمسك بيدها ( ) تلوح بها هنا وهناك، فيتغير كل شيء وفق ( )، فتضرب مثلا ضربة خفيفة فوق ( ) حتى يصبح، بلمح البصر، دبا محشوا ( )، وإذا عطشت أو جاءت لوحات بالعصا الصغيرة، فسرعان ما تمتلئ المائدة بالأطباق والحلوى ( ) والفاكهة اللذيذة، ثم تطلعت رندة الى ( ) فاذا لونه كلون السماء، وقد ازدان بالماس ( )، وتهدل شعرها كالحرير فوق كتفها. كانت رندة تقول أريد هذا أريد ذلك، فتحقق العصا ( ) لها ما تريد، وفجأة استيقظت من نومها العميق، وفتحت عينيها، فعرفت أنها رأّت ( )، ثم فتحت أمها عليها باب غرفتها، فقالت رندة: ليتك تعلمين يا أماه أي حلم ( ) حلمته، فسألته أمها: وماذا رايت في حلمك؟ قالت رندة: رأيت أنني انال كل ما أريد وأشتهي، فأجابته امها: إننا نرى في أحلامنا الأشياء التي ( ) ونتمناها، ولكننا لا نستطيع الحصول عليها إلا بالعمل والجهد، فهما سر سعادتنا.

١. صندوق	٢. هواها	٣. كالقصور	٤. حلما	٥. عجيب	٦. البراق
٧. المصورة	٨. عصا	٩. الفاخرة	١٠. نشتهيا	١١. فستانها	١٢. السحرية
١٣. بالقطن					

### طريقة تصحيح الاختبار

يصحح اختبار المقروئية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس كما يلي:  
بعد ان يقوم الطالب بالاجابة على فقرات الاختبار من خلال وضع رقم الاجابة في الفراغ الموجود ضمن فقرات الدروس الثلاثة، يقوم الباحثان بجمع علامات الطالب كما يلي:  
يأخذ الطالب علامة واحدة على كل اجابة صحيحة. يأخذ الطالب علامة صفر على كل اجابة خاطئة.  
تم جمع علامات الطالب الصحيحة. تم تحويل علامة الطالب الكلية إلى نسبة مئوية.

