

## الاغتراب النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة

آية محمد علي ريحان  
طالبة ماجستير بقسم علم النفس  
كلية الآداب، جامعة بورسعيد  
[rehanyoyo255@gmail.com](mailto:rehanyoyo255@gmail.com)

doi: 10.21608/jfpsu.2023.206661.1265

## الاغتراب النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة

### مستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طالباً وطالبةً جامعية من طلاب كلية (الآداب، التربية، العلوم، التمريض) بجامعة بورسعيد ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢١) عاماً، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس الاغتراب النفسى (إعداد الباحثة)، ومقياس مفهوم الذات (إعداد الباحثة)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى الارتباطى، وقد أسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أبعاد الاغتراب النفسى وبعض أبعاد مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

**الكلمات المفتاحية:** الاغتراب النفسى، مفهوم الذات، أبعاد الاغتراب، العزلة الاجتماعية، أبعاد مفهوم الذات.

## Psychological Alienation and its Relationship to the Self-concept of University Students

Aya Muhammad Ali Rayhan

An MA Student in the Department of Psychology  
Faculty of Arts, Port Said University

### Abstract

The current research aims to know the nature of the relationship between psychological alienation and self-concept at the university. The sample of the study consisted of 150 male and female university students from the Faculty of Arts, Education, Science, and Nursing. A simple form was chosen, and the researcher used the following topics: The researcher), the self-concept scale (prepared by the researcher), and the researcher checks the veracity and stability of the tools, and uses the descriptive, correlation approach, and the results resulted in a statistically significant positive correlation. Its dimensions are in the dimensions of its dimensions.

**Keyword:** Psychological alienation, self-concept, dimensions of alienation, social isolation, dimensions of self-concept.

## - المقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لرفد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تحدد استمرارية استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم، في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساهم في مواجهة العديد من مشاكل الحياة اليومية. (حنون، ٢٠٠١، ١)

إن من أهم الأسباب التي تجعلنا نشير بالبنان إلى فئة الشباب الجامعي باعتبار أن هذه الفئة هي أكثر فئات المجتمع تأثراً بظاهرة الاغتراب ونتائجها هو مدى حساسية وأهمية المرحلة الجامعية للطالب الجامعي، حيث أنها تمثل بالنسبة له نقطة تحول هامة للاعتماد على الذات والشعور بالاستقلال واكتساب الدور الأكاديمي والمهني، حيث أن الشاب الجامعي في تلك المرحلة يعتبر نفسه عضواً منتجاً في المجتمع، وأنه يجب أن يكون له دور فعال في التغيير ورفع مستوى اقتصاد الدولة التي يعيش فيها (زهرا، ٢٠٠٢: ١٨).

إن الواقع الذي يختبره الشباب الآن أنه يحيا في عالم لا يستجيب لرغباته واحتياجاته فأصبح مشتم يشعر بحالة من الضياع غير قادر على التنبؤ بمستقبله، وهذا ينعكس سلباً على توافقه النفسي والاجتماعي وعلى تقديره لذاته وثقته بنفسه (عباس، ٢٠١٦: ٢).

ازداد اهتمام الباحثين بدراسة الاغتراب النفسي، حيث تعد مشكلة الاغتراب من أكثر المشكلات وضوحاً، والتي كان من أهم مظاهرها اغتراب الإنسان عن ذاته، وعن مجتمعه، وهذا ما أدى الى المزيد من الاضطرابات النفسية. (Linton, 2003: 323 & Daugherty)

حيث يظهر الاغتراب بشكل جلي ما دامت هناك فجوة بين الفرد والمجتمع، فلا يستطيع التعبير عن ذاته ولا يستطيع التعبير عن أفكاره التي ينشد تحقيقها وتحول ظروف المجتمع دون بلوغها. (على، ٢٠٠٨: ٥١٨)

إن الاغتراب من أبرز القضايا الشائكة التي تسبب احتداد الصراع داخل نفس الفرد وتسلل

القلق والشعور بالعجز وعدم الكفاءة، ومن ثم تؤثر على قدرة الفرد على تكوين هويته وإدراك قدراته وإمكانياته لبلوغ طموحه وتحقيق ذاته، إن المؤثرات النفسية والاجتماعية والثقافية تشترك معاً في تكوين مفهوم ذات الفرد وتشكيل شخصيته وتحديد معالمها وتكوين قيمه وثقافته. (زهران، ٢٠٠٤: ١٥٣)

فالاعترا ب - بوصفه ظاهرة- أخذت في التزايد فى الأفراد بوجه عام، والشباب بوجه خاص، فالشباب هم الفئة الأكثر تأثراً وتأثيراً في إحداث التغييرات التي تصاحب تمتى التطورات، ولما كانت شريحة طلبة الجامعة الأكثر اكتساباً للقيم والمفاهيم والاتجاهات، في تقاعلم الحياتى في مراحل النماىة التي مروا بها، والتي قد يتخللها ضغوطات حياتية وصراعات يومية، مما قد يمد لمشاعر الاعترا ب لديهم أكثر من غيرهم من فئة الشباب إن مفهوم الذات هو الركن الأساسى الذي يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية الأخرى، وهو الحجر الأساسى فى تكوين شخصية الفرد وتحديد سلوكه، كما تؤثر الكيفية التي يدرك بها الفرد ذاته على شخصيته وسلوكه، فكلما كان إدراكه لذاته بشكل إيجابى كلما كان سلوكه يميل للمنطق والسواء، لذلك فإن مفهوم الذات يعتبر مدخل رئيسى مهم فى فهم شخصية الفرد وتوقع سلوكه. (منصر، ٢٠١٦: ٣٥)

ويؤثر الاعترا ب النفسى على مفهوم الذات عند الشباب فى إحساسه بانخفاض مفهوم الذات لديه، وانخفاض دافعيته للإنجاز وتزداد العزلة الاجتماعية حيث يشعر بالرفض من قبل المحيطين به، كل هذا قد يؤثر بشكل كبير على كيانه الدراسى والنفسى والاجتماعى، نتيجة لذلك يبدأ فى محاولة البحث عن حلول تقلل من حجم الضغوطات التي يتعرض لها، مما يجعله ينجرف بشكل مقصود أو غير مقصود نحو استخدام أساليب انحرافية كالعنف والهروب من الدراسة والتمرد على واقعه ومجتمعه. (زينب شقير، ٢٠٠٥: ١٢٨)

ويرى المختصين فى مجال علم النفس أن مفهوم الذات هو اتجاهات الفرد نحو نفسه ومشاعره ومدركاته وتقييمه لنفسه، وهو مجموعة من العمليات النفسية التي تحتوى على السلوك الذى يسلكه الفرد من خلال الذات ومن خلال قدرته على التوافق مع البيئة التي يعيش فيها، فمن خلال الفهم لطبيعة الذات والتي تعتبر بأنها مجموعة من الأنشطة والعمليات المعرفية كال تفكير والتذكر والإدراك، يستطيع الفرد أن يشكل مفهوم ذات يساعده

في التكيف مع وضعه ومع طبيعة حياته ويستطيع أن يكون مؤثراً في مجتمعه. (البداعي، ٢٠٢٠: ٤١-٤٢)

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

إن ظاهرة الاغتراب من أهم قضايا هذا العصر، لأن وجودها مرتبط بالوجود الإنساني وقد تفاقمت لتخرج من نطاق الحالات الفردية إلى شعور جماعي يتسم به المجتمع، فمظاهر العنف والتمرد والتغيرات والاضطرابات الثقافية والاجتماعية والتقدم التكنولوجي أدى إلى اهتزاز في علاقة الإنسان بذاته. (على، ٢٠٠٨: ٥١٦)

وقد أشار (Tarquin & Cook-Cottone, 2008:16) أن الشخص الذي يعاني من الاغتراب النفسى يمتلك رد فعل نفسى ينطوي على الشعور بالفشل والعجز واللامعنى، وهذا يؤدي إلى شعوره بالقلق والخوف وفقدان الشعور بالأمن النفسى وتكوين مفهوم سلبى عن الذات.

كما أشار (Chiaburu, 2014:27) أن الشخص الذي يشعر بالاغتراب ليس فاقداً للقيم، وإنما لديه ما يتعارض مع قيم وأعراف المجتمع، مما يسبب له الشعور بالضيق والتشتت وعدم الانتماء.

عن العلاقة بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات - فى حدود إطلاع الباحثة - هناك ندرة فى الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرين لدى طلاب الجامعة فى حين توجد دراسات تناولت العلاقة بين الاغتراب وتقدير الذات وذلك باستثناء دراستى (Paladino, 2004) (Tarquin & Cook-Cottone, 2008:16) فى الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة (لامية محمدى؛ أميرة ميهوبي، ٢٠١٩) فى الجزائر.

وبالرغم من تنوع مجتمعات وفئات وبيئات الدراسات وتباينها، التى تناولت متغيرات الدراسة فإنه تعاني الأدبيات من ندرة فى الدراسات العربية أو الأجنبية - فى حدود إطلاع الباحثة - والتي تتناول العلاقة بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

فى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة عن التساؤل الآتى:

١- هل توجد علاقة بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة؟

- هدف الدراسة:

يمكن تحديد هدف الدراسة في محاولة التعرف علي:

١- العلاقة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الأهمية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

١- إن الدراسات التي تهتم بالاغتراب النفسي وعلاقته بمتغير مفهوم الذات في الدراسات النفسية العربية عامة والدراسات المصرية خاصة نادراً ما يهتم بها الباحثون.

٢- تتناول الدراسة فئة طلاب الجامعة الذين هم القوي الرائدة والطاقة المحركة لأي مجتمع، لذلك لابد أن يقوم المجتمع بجميع مؤسساته بالاهتمام بهم وإصلاحهم وكسب انتمائهم.

٣- إن تناول ظاهرة الاغتراب قد يلقي مزيداً من الضوء على أهمية دور مؤسسات المجتمع المختلفة في تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية لهذه الفئة عن طريق الأنشطة والدورات التعليمية والدينية.

٤- ما يمكن أن تضيفه الدراسة من معرفة علمية حول طبيعة العلاقة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات لدي طلاب الجامعة.

٥- قد تسهم الدراسة في إجراء دراسات أخرى في مجال الاغتراب النفسي لدي طلاب الجامعة ضمن متغيرات جديدة حيث لا توجد دراسة - في حدود إطلاع الباحثة - تناولت موضوع الاغتراب النفسي وعلاقته بمفهوم الذات.

الأهمية التطبيقية:

١- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تحديد الأساليب الإرشادية الملائمة لمن يعانون من ارتفاع درجة الاغتراب النفسي.

٢- توجيه نظر المجتمع نحو التعاون بجميع مؤسساته لإنشاء برامج هدفها تخفيض درجة الاغتراب النفسي لدي الشباب والتصدي للآثار السلبية الناتجة عنها.

٣- قد تفيد هذه الدراسة في وضع بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها في إيجاد حلول لمشكلة الاغتراب النفسي لدى الشباب.

- فرض الدراسة:

١- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

- المصطلحات الإجرائية للدراسة:

### ١- الاغتراب النفسي: Psychological Alienation

يُعد الاغتراب أحد المفاهيم الأساسية التي نالت الكثير من الاهتمام والبحث من قبل الباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية، بل وتعددت وجهات النظر الفلسفية والدينية وكذلك آراء المهتمين بهذه الظاهرة.

عرّف ولمان (27: 1975, Wolman) الاغتراب في قاموس العلوم السلوكية بأنه تدمير وانهيار العلاقات الوثيقة وتحطم مشاعر الانتماء للجماعة الكبيرة مثلما يحدث في تعمق الفجوة بين الأجيال أو اتساع الهوة الفاصلة بين الجماعات الاجتماعية المختلفة. وقد عرّف (محمد إبراهيم، ١٩٨٧: ٥٠) الاغتراب بأنه "تحول الإنسان إلى مجرد شئ وعندما تزداد حدة ما يشعر به من انفصال واغتراب عن ذاته فإن حياته النفسية تختل ومعاييره تهتز ويظهر عليه الأعراض المصاحبة للاغتراب من شعور بالوحدة والتشويش واللامعيارية واللامعنى والشعور بالعجز والتمرد".

ويُعرف (العيسوي، ٢٠٠١) الاغتراب بأنه انفصام أو انفصال الفرد عن الأنا الواقعية بسبب انشغاله في كل ما يحدث حوله من تجديلات وضرورة التطابق مع رغبات الآخرين ومطالب المؤسسات الاجتماعية أي "بمعني ذوبان الذات مع الآخرين". (ص ١٩٤)

عرّفت (سناء زهران، ٢٠٠٤: ١٢) الاغتراب بأنه "شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض المعايير والقيم الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية، كما تتعرض الوحدة العامة للشخصية للانهايار والضعف".

وتُعرف الباحثة الاغتراب النفسي: بأنها حالة يشعر فيها الفرد بأنه غريب عن ذاته



ومنفصل عن وجوده الإنسانى، حيث يعيش حالة من الصراع بين ذاته والبيئة المحيطة به، ويعبر عن هذا الشعور بالعزلة الاجتماعية، العجز، اللامعيارية، اللامعنى، والتمرد. ويعبر عنها إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الاعترا ب النفسى المستخدم في الدراسة.

#### - أبعاد الاعترا ب:

#### ١- العجز (قصور القوة) Powerlessness:

يُعد العجز هو عدم قدرة الفرد على ضبط وتوجيه حياته، وتعبير صريح عن فقدان القدرة على تحقيق أهدافه، وهذا ما يجعل الفرد يتسم بحالة من الإحباط، بسبب نقص الفاعلية لدى الفرد وعدم القدرة على تفعيل الحياة والحضور الايجابي والفعال في الحياة العامة.

إن العجز هو الحالة التي يصبح فيها الأفراد في ظل سياق مجتمعي محدد، يتوقعون مقدماً أنهم لا يستطيعون أو لا يملكون شيئاً مما يتطلعون إليه من خلال فعاليتهم الخاصة.

#### ٢- فقدان المعنى (اللامعنى) Meaning lessness:

يُقصد به نقص الإدراك والفهم لكل المعاني المرتبطة بأوجه الحياة كونها تسير وفق منطق غير مفهوم، وإحساس الفرد بتوهان بوصلة حياته ووجوده، حيث يصبح الفرد غير قادر على فهم الأشياء وتفسيرها لدرجة تجعله غير قادر على إعطاء معنى حقيقي لسلوكياته، وعدم الاهتمام بالنتائج يُفقد الرغبة في الإقدام على الحياة، ويسلبه إرادة الفعل وتضطرب لديه هوية وجوده.

#### ٣- اللامعيارية Norm lessness:

تُشير إلى خروج الفرد عن المعايير الأساسية التي تضبط سلوكه وتحقق أهدافه، حيث تتولد لديه حالة من الاضطراب و التفكك في القيم والمعايير الاجتماعية ويشعر بأن الوسائل غير المشروعة هي أنسب وأقصر الطرق لتحقيق أهدافه كالجروح والتحايل على القانون.

## ٤ - العزلة الاجتماعية Social isolation:

إن العزلة الاجتماعية تتمثل في ابتعاد الأفراد عن المحيط الخارجي وعدم الرغبة في الاختلاط مع الآخرين حيث يشعر بالرفض والعجز والفراغ النفسي، كذلك الشعور بعدم الاندماج مع معايير المجتمع وتكوين عالم داخلي بديلاً عن العالم الخارجي، كذلك تعبر عن انفصال الفرد عن واقعه الذي يعيشه وفي المقابل بيني مبادئ وقيم ومفاهيم مخالفة فيصبح غير قادر على مسايرة التيارات والأوضاع القائمة، فيصبح غير قادر على التفاعل الاجتماعي أو الاندماج العاطفي.

## ٥ - التمرد Rebelliousness:

إن التمرد هو الانفصال والابتعاد وعدم التقبل لمعايير المجتمع القيمية والحضارية والتاريخية والاجتماعية وهو يظهر في شكل نزعة تدميرية تتجه إلى خارج الذات وتتمثل في العنف والعوانية ضد المجتمع ومعطياته الحضارية، أو تتجه على داخل الذات في شكل عزلة ونكوص وعدوان داخلي موجه إلى الذات.

## - مفهوم الذات: Self - Concept

يُعد مفهوم الذات من المفاهيم متعددة الأبعاد، كما أنه يُعتبر ركن أساسي وحجر الزاوية في بناء الشخصية، ويُعتبر مفهوم الذات مهم جداً لفهم ديناميات الشخصية، ويُعرف مفهوم الذات بأنه الوعي بكيونة الفرد، وتنمو الذات وتتفصل عن المجال الإدراكي، وتتكون بنية الذات كنتيجة للتفاعل بين الفرد وبيئته، وتشتمل على الذات المدركة، والذات المثالية، وتنمو نتيجة النضج والتعلم، وتسعى للتوافق والثبات (حامد زهران، ٢٠٠٠: ٣٦٧).

تُعد الذات مفهوم مركب ينطوي على مكونات عديدة، نفسية معرفية وجدانية اجتماعية وأخلاقية تعمل بشكل متناغم ومتكامل فيما بينها خلال المراحل النمائية المختلفة حيث يبدأ في التكون منذ السنة الأولى من عمر الطفل بفعل عمليات النضج والخبرة والتعلم والتنشئة الاجتماعية ثم يرتقي ويتطور تدريجياً (الأحمد، ٢٠٠٤: ٣٣).

تعرف الباحثة مفهوم الذات بأنه نظام فكري كامل يكوّنه الفرد عن ذاته والآخرين والبيئة المحيطة وهو يشتمل على خصائص جسدية ونفسية وعقلية وانفعالية وأكاديمية ومهارات

اجتماعية، وهو يعتبر من أهم وسائل فهم الشخصية وتفسير السلوك، ويمكن من خلاله توقع السلوك الإنساني.

ويعبر عنه إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد المستجيب علي فقرات مقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة.

إن مفهوم الذات يمثل حجر الزاوية في الشخصية الإنسانية، وتتبلور وظيفته الأساسية في السعي نحو تكامل واتساق الشخصية حتى يكون الفرد قادراً على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها، كما أنه يحدد سلوك الفرد بما يتماشى مع خصائصه الذاتية (الظاهر، ٢٠١٠: ٧).

يُمثل مفهوم الذات الإطار الكلي الذي يحوي جميع صفات الفرد الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بالإضافة إلى كل ما يحمله من معتقدات وأفكار، ويتكون مفهوم الذات لدى الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية والمحيطين به، وتتجلى ذات الفرد وتعبّر عن نفسها عندما يكون الفرد اجتماعياً (أي في موقف اجتماعي).

وقد أشار (زهران، ٢٠٠٣) أن مفهوم الذات هو الركن الأساسي في تنظيم الشخصية وتحديد السلوك، كما أنه يُعتبر ثابت نسبياً إلى حد كبير، وهو يتأثر بأساليب التنشئة الاجتماعية، ويرى كارل روجرز صاحب نظرية الذات أننا نستطيع من خلال العلاج النفسي المتمركز حول العميل تعديل السلوك من خلال إحداث تغيير في مفهوم الذات. (ص ٣٦٦)

#### - الدراسات التي تناولت الاغتراب النفسي وعلاقته بمفهوم الذات:

اهتم (Paladino, 2004) بالتعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات وذلك لدى عينة تتكون من (٧١) طالباً، واستخدم الباحث مقياساً للاغتراب النفسي " العجز، اللامعنى، اللاهدف، العزلة الاجتماعية " ومقياساً لمفهوم الذات، وأوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة سالبة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات. كما توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاغتراب النفسي، وأن الإحساس باللامعنى واللاهدف يؤديان إلى مفهوم ذات سالب لدى الطلاب.

وفى دراسة ( Tarquin & Cook-Cottone,2008 ) عن العلاقة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات أجراها وذلك لدى عينة تتكون من (٣٥١) طالب جامعى، واستخدم الباحثان مقاييس للاغتراب ومفهوم الذات، وأوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة سالبة بين الاغتراب ومفهوم الذات، وأن مفهوم الذات كلما كان موجباً قل إحساس الطالب بالاغتراب. قام (David & Nită,2014) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاغتراب وصورة الذات والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، ومعرفة مدى تأثير صورة الذات على السيطرة على الأحداث الضاغطة والتقليل من الشعور بالاغتراب، تكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ - ٢٠) عاماً،

واستخدم الباحثان مقياس الاغتراب ومقياس الثقة بالنفس، وأوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاغتراب وكل من صورة الذات والثقة بالنفس، كما لا توجد فروق بين الجنسين في الشعور بالاغتراب.

أجريت (لامية محمدي، أميرة مهيوبي، ٢٠١٩) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاغتراب النفسي ومفهوم الذات وذلك لدى عينة تتكون من (٦٠) طالبة في جامعة المسيلة، واستخدمت الباحثتان مقياس الاغتراب النفسى ومقياس مفهوم الذات، وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات.

- إجراءات الدراسة

- أولاً: منهج الدراسة

يعتمد منهج الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي الارتباطى، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

- ثانياً: عينة الدراسة

عينة الدراسة: تكونت العينة من ١٥٠ طالباً وطالبةً جامعية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ : ٢١) عاماً، كما تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية التي تم إجراء عليها معاملات الصدق والثبات لمقاييس الدراسة من (٣٠) طالباً وطالبةً، ولهما نفس خصائص العينة الأساسية للدراسة.

- ثالثاً: حدود الدراسة:
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب كلية (الآداب، التربية، العلوم، التمريض) بجامعة بورسعيد.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في العام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).
- رابعاً: أدوات الدراسة:
- ١- مقياس الاغتراب النفسي (إعداد الباحثة).
- ٢- مقياس مفهوم الذات (إعداد الباحثة).

وفي ضوء ذلك يُرجى مراعاة خصائص العينة في حالة تعميم نتائج الدراسة.

أ- الخصائص السيكومترية لمقياس الاغتراب النفسي في الدراسة الحالية:

أولاً - حساب الثبات لمقياس الاغتراب النفسي:

أ- إيجاد معامل الثبات (ألفا لكرونباخ) Cronbach's Alpha:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ألفا لكرونباخ لكل عبارة واجمالي مقياس الاغتراب النفسي قيد الدراسة بواقع (٤٧) عبارة، والجدول ( ) يوضح نتائج معاملات ثبات ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاغتراب النفسي.

### جدول (١)

قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha

$$N = (30) \text{ فرد}$$

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
قصور القوة	٨	٠.٨٧٦**
فقدان المعنى	٧	٠.٨٧٣**
اللامعيارية	١٢	٠.٩٢٥**
العزلة الاجتماعية	١٠	٠.٩١٩**
التمرد	١٠	٠.٩٠٥**
مقياس الاغتراب النفسي	٤٧	٠.٩٤٤**

يوضح الجدول (١) أن قيم معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد مقياس الاغتراب النفسى مرتفع حيث بلغ (٠.٨٧٣) لبعده (فقدان المعنى) كحد أدنى (٠.٩٢٥) ولبعد (اللامعيارية) كحد أعلى، وبلغت لمقياس الاغتراب النفسى (٠.٩٤٤)، كما يوضح أن قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split-half باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) و(جتمان) لأبعاد مقياس الاغتراب النفسى مرتفع حيث بلغ لبعده (قصور القوة) (٠.٨٤٥) (٠.٨٤٠) كحد أدنى، (٠.٩٢٩) (٠.٩٢٦) لبعده (العزلة الاجتماعية) كحد أعلى وبلغت لمقياس الاغتراب النفسى (٠.٨١٠)، ويدل ذلك على أن مقياس الاغتراب النفسى يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه فى التطبيق الميدانى للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية ، وذلك وفقاً لمقياس نانلى وبرنشتاين Nunnally Bernstein (١٩٩٤م) والذى اعتمد (٠.٧٠) كحد أدنى للثبات.

### ثانياً - حساب صدق مقياس الاغتراب النفسى:

#### ١- صدق المحك:

قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق المحك لمقياس الاغتراب النفسى من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية في مقياس الاغتراب النفسى إعداد الباحثة ومقياس الاغتراب النفسى إعداد (زينب شقير)، وقد أسفرت النتائج على ما يلى:

## جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية في مقياس الاغتراب النفسي إعداد  
الباحثة ومقياس الاغتراب النفسي إعداد (زينب شقير)  
ن = (٣٠) فرد

المقياس	قيمة (R)	P. Value
الاغتراب النفسي إعداد الباحثة الاغتراب النفسي إعداد زينب شقير	*٠.٤١٧	٠.٠٢٢

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين مقياس الاغتراب النفسي إعداد الباحثة ومقياس الاغتراب النفسي إعداد (زينب شقير) قد بلغت بين (٠.٤١٧)، وهي دالة إحصائياً بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠٢٢) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥) ، ويدل ذلك على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميدانى للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية.

## ٢- صدق الاتساق الداخلى:

قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلى لمقياس الاغتراب النفسي من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبُعد المنتمية إليه، وقد أسفرت النتائج على ما يلى:

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين في كل فقرة والدرجة الكلية  
لأبعاد مقياس الاغتراب النفسى

ن = (٣٠) فرد

التمرد			العزلة الاجتماعية			اللامعيارية			فقدان المعنى			قصور الفقرة		
P. Value	قيمة (r)	رقم الفقر	P. Value	قيمة (r)	رقم الفقر	P. Value	قيمة (r)	رقم الفقر	P. Value	قيمة (r)	رقم الفقر	P. Value	قيمة (r)	رقم الفقر
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٧٦ *	١٨	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٤٤ *	١	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٣٧ *	٩	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٦٧ *	١٤	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨٦٠ *	٥
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٥٩ *	١٩	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٧٢ *	٢	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨٢١ *	١٠	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨١٧ *	١٥	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٣١ *	٦
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨٣٦ *	٢٦	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٨ *	٣	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٣٨ *	١١	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٦ *	١٦	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٥٤ *	٧
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٣ *	٢٧	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٢١ *	٤	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨٣٥ *	١٢	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨١٢ *	٣١	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٢٩ *	٨
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٦٣ *	٣٠	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨٢ *	١٣	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٩٥ *	٢٤	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٢٧ *	٤٢	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٩ *	١٧
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٢٧ *	٣٣	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٨١٣ *	٢٠	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٠٧ *	٢٨	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٨٤ *	٤٣	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٠٨ *	٢٥
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١ *	٣٤	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٧٦ *	٢١	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٣ *	٢٩	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٤٩ *	٤٥	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٥ *	٣٦
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٧٤ *	٣٥	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٣٥ *	٢٢	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٦٩ *	٣٢				٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٩٩ *	٣٧
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٠٩ *	٤٦	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٧ *	٢٣	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٨ *	٣٩						
٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٨٦ *	٤٧	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٤٨ *	٣٨	٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧١٣ *	٤٠						
						٠,٠٠٠ P<١	*٠,٧٦٠ *	٤١						
						٠,٠٠٠ P<١	*٠,٦٩٨ *	٤٤						

\*\* دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٤٦٣)

\* دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٣٦١)

يوضح جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation

coefficient بين جميع عبارات كل بُعد على حده والدرجة الكلية للبُعد، دالة إحصائية

بقيم دلالة إحصائية ( $P < ٠.٠٠٠١$ ) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من

قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى

لعبارات أبعاد مقياس الاغتراب النفسى.



٣- صدق الاتساق البنائي:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والمتوسط الكلي لمقياس الاغتراب النفسي

ن = (٣٠) فرد

الأبعاد	قيمة (R)	P. Value
قصور القوة	**٠.٦٢٣	P<٠.٠٠١
فقدان المعنى	**٠.٧١٥	P<٠.٠٠١
اللامعيارية	**٠.٨٢٦	P<٠.٠٠١
العزلة الاجتماعية	**٠.٦٦٦	P<٠.٠٠١
التمرد	**٠.٦٨٨	P<٠.٠٠١

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٤٦٣)

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation

coefficient بين محاور الدراسة والمتوسط الكلي لمقياس الاغتراب النفسي قد تراوحت بين (٠.٦٢٣) كحد أدنى، (٠.٨٢٦) كحد أعلى، وجميعها دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية (P<٠.٠٠١) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، ويدل ذلك على أن مقياس الاغتراب النفسي يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية.

ج- الخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات في الدراسة الحالية:

أولاً - حساب الثبات لمقياس مفهوم الذات:

أ- إيجاد معامل الثبات (ألفا لكرونباخ) Cronbach's Alpha:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ألفا لكرونباخ لكل عبارة وإجمالي مقياس مفهوم الذات قيد الدراسة بواقع (٤٧) عبارة، والجدول (٥) يوضح نتائج معاملات ثبات ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات.

## جدول (٥)

## قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha

ن = (٣٠) فرد

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
الذات الجسمية	٦	**٠.٨١١
الذات العقلية	٧	**٠.٨٨٦
الذات النفسية	١٦	**٠.٩٤٣
الذات الاجتماعية	١٣	**٠.٩٣٠
الذات الانفعالية	٦	**٠.٨٦٧
الذات الأكاديمية	٧	**٠.٨٦٦
مقياس مفهوم الذات	٥٥	**٠.٩٣٩

يوضح الجدول (٥) أن قيم معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha لأبعاد مقياس مفهوم الذات مرتفع حيث بلغ (٠.٨١١) لبعد (الذات الجسمية) كحد أدنى (٠.٩٤٣) لبعد (الذات النفسية) كحد أعلى، وبلغت لمقياس مفهوم الذات (٠.٩٣٩)، كما يوضح أن قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split-half باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) و(جتمان) لأبعاد مقياس مفهوم الذات مرتفع حيث بلغ (٠.٩٠٦) (٠.٨٩٦) لبعد (الذات الاجتماعية) كحد أدنى، (٠.٩٣٧) (٠.٩٣٦) لبعد (الذات النفسية) كحد أعلى، وبلغت لمقياس مفهوم الذات (٠.٧٧٥) (٠.٧٧٣)، ويدل ذلك على أن مقياس مفهوم الذات يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية، وذلك وفقاً لمقياس نانلي وبرنشتاين Nunnally Bernstein (١٩٩٤م) والذي إعتد (٠.٧٠) كحد أدنى للثبات.

## ثانياً - حساب صدق مقياس مفهوم الذات:

### ١- صدق المحك:

قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق المحك لمقياس مفهوم الذات من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية في مقياس مفهوم الذات إعداد الباحثة ومقياس مفهوم الذات إعداد (محمد إبراهيم)، وقد أسفرت النتائج على ما يلي:

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية في مقياس مفهوم الذات إعداد

الباحثة ومقياس مفهوم الذات إعداد (محمد إبراهيم)

ن = (٣٠) فرد

المقياس	قيمة (R)	P. Value
مفهوم الذات إعداد الباحثة مفهوم الذات إعداد محمد إبراهيم	* ٠.٣٧٢	٠.٠٤٣

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٤٦٣)

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين مقياس مفهوم الذات إعداد الباحثة ومقياس مفهوم الذات إعداد (زينب شقير) قد بلغت بين (٠.٣٧٢)، وهي دالة إحصائياً بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠٤٣) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥) ، ويدل ذلك على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية.

### ٢- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس مفهوم الذات من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد المنتمية إليه، وقد أسفرت النتائج على ما يلي:

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين في كل فقرة والدرجة الكلية الكلية لأبعاد مقياس

مفهوم الذات ن = (٣٠) فرد

الذات الأكاديمية		الذات الانفعالية		الذات الاجتماعية		الذات النفسية		الذات العقلية		الذات الجسمية	
رقم الفقرة	P. Value	قيمة (r)	P. Value	رقم الفقرة	P. Value	قيمة (r)	P. Value	رقم الفقرة	P. Value	قيمة (r)	P. Value
١	**٠,٠٠١	**٠,٦٦٥	١	P<٠,٠٠١	**٠,٧١٥	٥	P<٠,٠٠١	**٠,٧٧١	٣	P<٠,٠٠١	**٠,٨٣٣
٢	P<٠,٠٠١	**٠,٦٦٢	١٠	P<٠,٠٠١	**٠,٧٤٤	١١	P<٠,٠٠١	**٠,٧٤٨	٤	P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٠
٣	P<٠,٠٠١	**٠,٧٩١	٢٧	P<٠,٠٠١	**٠,٧١١	١٢	P<٠,٠٠١	**٠,٧٣٧	١٤	P<٠,٠٠١	**٠,٦٧٣
٤	P<٠,٠٠١	**٠,٧٩٠	٣٦	P<٠,٠٠١	**٠,٦٨٦	١٧	P<٠,٠٠١	**٠,٧٧٧	١٦	P<٠,٠٠١	**٠,٧٢٢
٥	P<٠,٠٠١	**٠,٧٣٤	٤٧	P<٠,٠٠١	**٠,٨١٥	٢٢	P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٨	٢٠	P<٠,٠٠١	**٠,٦٧٣
٥٢	P<٠,٠٠١	**٠,٧٢٧	٥٢	P<٠,٠٠١	**٠,٦١٥	٤٩	P<٠,٠٠١	**٠,٧١٣	٢١	P<٠,٠٠١	**٠,٧٢٠
٥٤	P<٠,٠٠١	**٠,٧٩٧	٥٤	P<٠,٠٠١	**٠,٨٢٨	٢٨	P<٠,٠٠١	**٠,٧٥٤	٢٣	P<٠,٠٠١	**٠,٧٢٠
				P<٠,٠٠١	**٠,٧٧٣	٢٤	P<٠,٠٠١	**٠,٦١١	٢٤		
				P<٠,٠٠١	**٠,٧٧٤	٣٠	P<٠,٠٠١	**٠,٧٦١	٢٧		
				P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٩	٤٠	P<٠,٠٠١	**٠,٦٤٤	٤٠		
				P<٠,٠٠١	**٠,٦١٩	٣٨	P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٧	٤١		
				P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٨	٣٦	P<٠,٠٠١	**٠,٧٥٣	٤٤		
				P<٠,٠٠١	**٠,٧٣٦	٤٦	P<٠,٠٠١	**٠,٧٠٧	٤٥		
							P<٠,٠٠١	**٠,٧٥٠	٤٨		
							P<٠,٠٠١	**٠,٨١٣	٥٠		
							P<٠,٠٠١	**٠,٧٦٤	٥٣		

\* دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٤٦٣)

\* دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠.٣٦١)

يوضح جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين جميع عبارات كل بُعد على حده والدرجة الكلية للبُعد، دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية ( $P < 0.0001$ ) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهى أقل من أو تساوى ( $0.05$ )، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لعبارات أبعاد مقياس مفهوم الذات.

٣- صدق الاتساق البنائى:

### جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والمتوسط الكلى لمقياس مفهوم الذات

ن = (٣٠) فرد

الأبعاد	قيمة (R)	P. Value
الذات الجسمية	** ٠.٤٦٤	٠.٠١٠
الذات العقلية	* ٠.٤٥٥	٠.٠١٢
الذات النفسية	** ٠.٨٢٣	$P < 0.0001$
الذات الاجتماعية	** ٠.٦٩٣	$P < 0.0001$
الذات الانفعالية	** ٠.٥٤٦	٠.٠٠٢
الذات الأكاديمية	** ٠.٥٦٣	٠.٠٠١

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى ( $0.01$ ) ، قيمة (R) الجدولية = ( $0.463$ )

\* دالة إحصائياً عند مستوى ( $0.05$ ) ، قيمة (R) الجدولية = ( $0.361$ )

يوضح الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين محاور الدراسة والمتوسط الكلى لمقياس مفهوم الذات قد تراوحت بين ( $0.455$ ) كحد أدنى ، ( $0.823$ ) كحد أعلى، وجميعها دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية ( $0.01$  ،  $0.012$  ،  $P < 0.0001$  ،  $P < 0.0001$  ،  $0.002$  ،  $0.001$ ) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهى أقل من أو تساوى ( $0.05$ )، ويدل ذلك على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائى ويمكن الاعتماد عليه فى التطبيق الميدانى للدراسة قيد البحث على العينة الأساسية.

## - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

أ- عرض نتائج فرض الدراسة: ينص على " توجد علاقة دالة إحصائياً بين

الاغتراب النفسي ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة".

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون

بين درجات المفحوصين (الأبعاد والدرجة الكلية) في مقياس الاغتراب النفسي ومقياس

مفهوم الذات

## جدول (٩)

معاملات الارتباط بين أبعاد الاغتراب النفسي والدرجة الكلية وأبعاد مفهوم الذات والدرجة

## الكلية

مقياس مفهوم الذات		الذات الأكاديمية		الذات الانفعالية		الذات الاجتماعية		الذات النفسية		الذات العقلية		الذات الجسمية	
P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)	P. Value	قيمة (r)
P<٠,٠٠١	**٠,٣٢٨	٠,٣٦٧	٠,٠٧٤	٠,٠٥٤	٠,١٥٨	٠,١٨٧	٠,١٠٨	٠,٠٦٩	٠,١٤٩	P<٠,٠٠١	**٠,٤٢٩	٠,٢٠٥	٠,١٠٤
٠,٠١٩	*٠,١٩٢	٠,٦٧٧	٠,٠٣٤	٠,٧٨٢	٠,٠٢٣	٠,٥٦٣	٠,٠٤٨	P<٠,٠٠١	**٠,٣٣٦	٠,٢٤٤	٠,٠٩٦	٠,٢٢٧	٠,٠٩٧
٠,١١٨	٠,١٢٨	٠,٣٦٩	٠,٠٨٢	٠,٨٦٢	٠,٠١٤	٠,٨٧١	٠,٠١٣	P<٠,٠٠١	**٠,٢٩٠	٠,٠٩٩	٠,١٣٥	٠,٣٥٢	٠,٠٧٦
P<٠,٠٠١	**٠,٣٨٨	٠,١٩٥	٠,١٠٦	٠,٣٣٦	٠,٠٧٩	P<٠,٠٠١	**٠,٣٥٤	٠,١٠٢	٠,١٣٤	٠,٠٧٠	٠,١٤٩	P<٠,٠٠١	**٠,٣٢١
P<٠,٠٠١	**٠,٣٠٣	٠,٠١٥	*٠,١٩٨	٠,٠٤٥	*٠,١٦٤	٠,٠٩٨	٠,١٣٦	٠,٠١٦	*٠,١٩٦	٠,٠٩٤	٠,١٣٧	٠,٢٢٥	٠,٠٩٧
P<٠,٠٠١	**٠,٤٠٨	٠,٠٥٦	٠,١٥٦	٠,١١٤	٠,١٣٠	٠,٠٢٠	*٠,١٩٠	P<٠,٠٠١	**٠,٣٣١	P<٠,٠٠١	**٠,٢٨٩	٠,٠٥١	٠,١٦٠

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) ، قيمة (R) الجدولية = (٠,٢١٠)

\* دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٥) ، قيمة (R) الجدولية = (٠,١٦٠)

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation

coefficient بين (قصور القوة) كأحد أبعاد مقياس الاغتراب النفسي وكل من أبعاد

مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية

موجبة لبعد (الذات العقلية) حيث بلغت (٠,٤٢٩)، وللدرجة الكلية (٠,٣٢٨)، وهي دالة

إحصائياً بقيم دلالة إحصائية (P<٠,٠٠١) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة

أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠,٠٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة

إحصائياً لباقي أبعاد مفهوم الذات.

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين (فقدان المعنى) كأحد أبعاد مقياس الاعترا ب النفسى وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة لبعء (الذات النفسية) حيث بلغت (٠.٣٣٦)، وهى دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية ( $P < 0.0001$ )، وللدرجة الكلية (٠.١٩٢)، وهى دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية (٠.٠١٩) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهى أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً لباقى أبعاد مفهوم الذات.

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين (اللامعيارية) كأحد أبعاد مقياس الاعترا ب النفسى وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة لبعء (الذات النفسية) حيث بلغت (٠.٢٩٠)، وهى دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية ( $P < 0.0001$ )، حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهى أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، وبلغت للدرجة الكلية (٠.١٢٨)، وهى دالة غير دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية (٠.١١٨)، كما أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً لباقى أبعاد مفهوم الذات.

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين (العزلة الاجتماعية) كأحد أبعاد مقياس الاعترا ب النفسى وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة حيث بلغت (٠.٣٢١) لبعء (الذات الجسمية)، (٠.٣٥٤) لبعء (الذات الاجتماعية)، وللدرجة الكلية (٠.٣٨٨)، وهى دالة إحصائياً بقيم دلالة إحصائية ( $P < 0.0001$ ) حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهى أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً لباقى أبعاد مفهوم الذات.

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين (التمرد) كأحد أبعاد مقياس الاعترا ب النفسى وكل من أبعاد مقياس

مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة، حيث بلغت (٠.١٩٦) لبعد (الذات النفسية) بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠١٦)، (٠.١٦٤) لبعد (الذات الانفعالية) بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠٤٥)، (٠.١٩٨) لبعد (الذات الأكاديمية) بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠١٥)، وللدرجة الكلية (٠.٣٨٨) ، بقيمة دلالة إحصائية ( $P < ٠.٠٠١$ )، وهي دالة إحصائية، حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائية لباقي أبعاد مفهوم الذات.

يوضح جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون pearson correlation coefficient بين بين الدرجة الكلية للمفحوصين في مقياس الاغتراب النفسى وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات ، تدل أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة، حيث بلغت (٠.٢٨٩) لبعد (الذات العقلية) بقيمة دلالة إحصائية ( $P < ٠.٠٠١$ )، (٠.٣٣١) لبعد (الذات النفسية) بقيمة دلالة إحصائية ( $P < ٠.٠٠١$ )، (٠.١٩٠) لبعد (الذات الاجتماعية) بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠٢٠)، وللدرجة الكلية (٠.٤٠٨) ، بقيمة دلالة إحصائية ( $P < ٠.٠٠١$ )، وهي دالة إحصائية، حيث أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي أقل من أو تساوى (٠.٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائية لباقي أبعاد مفهوم الذات.

ب- مناقشة نتائج فرض الدراسة: ينص على " توجد علاقة دالة إحصائية بين الاغتراب النفسى ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة".

يمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية من خلال التأثير الذي يحدثه الاغتراب النفسى في مفهوم الذات للفرد حيث أن الاغتراب النفسى يتمثل في شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء ورفض القيم والمعايير الاجتماعية وفقدان الثقة إلى جانب الضغوط النفسية وصعوبة تحقيق الهدف، كما أن لمفهوم الذات دوراً مهماً في تحقيق الصحة النفسية للفرد، وبذلك يكون هناك ارتباط طردى قوى بين مفهوم الذات والاعتراب النفسى، ويمكن تفسير ذلك لحدوث تغيرات نفسية لدى طلاب الجامعة على الرغم من وجود الاغتراب النفسى لديهم، حيث تتفق الباحثة مع (غضب، رزيح، ٢٠٢١) بأن السعي إلى التفوق والوصول



لا يمكن أن يحدث بدون إدراك الأهداف فأهداف الفرد هي التي توجه سلوكه نحو المستقبل لتأكيد الذات وخلق المكانة الاجتماعية المرموقة وبخاصة طلاب الجامعة. (ص ٣٧١)

ويمكن تفسير ارتفاع مستوى مفهوم الذات للسبب الآتي:

إن وصول الطالب الى المرحلة الجامعية يعني أنه قد حقق خطوة هامة تحقيق طموحاته مما يشعره بذاته وكيانه وشخصيته، فضلاً عن إن الحياة الجامعية من شأنها أن تساعد على تكوين مفهوم ذات واقعي من خلال مقارنة نفسه بزملائه الآخرين، كما يعتبر مفهوم الذات هو كيفية إدراك الفرد لنفسه والصورة التي يكونها عنها أيضاً، مما يجعلها ذات صلة وثيقة بمتغير الاغتراب النفسي، ويعنى ذلك أن الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة إنما هو نتيجة لمفهوم الذات العالي لديهم، الأمر الذي جعلهم يعتقدون أنهم مميزون وأفضل من أقرانهم. (صالح، أحمد، ٢٠٢١: ٥٦٣ ، ٥٨١)

ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (قصور القوة) كأحد أبعاد مقياس الاغتراب النفسي وُبعد (الذات العقلية) كأحد أبعاد مقياس والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، حيث يعتقد الطلاب رغم وجود (قصور القوة) نتيجة لبعض المشكلات والمتمثلة في وجود فجوة بين حاجات الفرد ورغباته والتي يمكن أن تكون سبباً لديهم في تحقيق طموحاتهم المستقبلية إلا أنهم يسعون للعمل على الوصول إلى حياة أفضل وينعكس ذلك على مفهومه لذاته.

ويتفق ذلك مع دراسة (القطناني، ٢٠١١) والتي توصلت نتائجها إلى ارتفاع مستوى مفهوم الذات لدى عينة البحث على الرغم من الظروف التي تعيقهم على تحقيق طموحاتهم.

ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (فقدان المعنى) كأحد أبعاد مقياس الاغتراب النفسي وُبعد (الذات النفسية) كأحد أبعاد مقياس والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، حيث أن الاغتراب كما عرفته (زهران، ٢٠٠٤) يتمثل في شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء ورفض القيم والمعايير الاجتماعية وفقدان الثقة، إلى جانب المعاناة من الضغوط النفسية وغياب الهدف، وكل ذلك يضعف الصحة النفسية

للفرد ويؤثر على مشاعر الفرد الخاصة حول ذاته.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (حج، ٢٠١٩) ، والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة طردية بين الاغتراب النفسي والصحة النفسية لطلاب الجامعات. ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (اللامعيارية) كأحد أبعاد مقياس الاغتراب النفسي و بُعد (الذات النفسية) كأحد أبعاد مقياس والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، إلى النتيجة من خلال التأثير الذي يحدثه الاغتراب في الصحة النفسية للفرد من خلال الضغوط التي يتعرض لها الطلبة المتمثلة في ضغوط الامتحانات، والضغوط الأسرية حيث أصبحوا يتحملون مسؤوليات أسرية وهو ما لم يكن يقع عليهم من قبل بالإضافة لقلق المستقبل.

ويتفق ذلك من نتائج دراسة (التميمي، ٢٠١٢) ، (الجعفرية، ٢٠١٦) والتي توصلت نتائجها إلى ارتفاع مستوى الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعات. ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (العزلة الاجتماعية) كأحد أبعاد مقياس الاغتراب النفسي وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات (الذات الجسمية - الذات الاجتماعية) والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، إلى اهتزاز الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة وعدم القدرة على التواصل الجيد مع الآخرين والشعور بالوحدة على الرغم من التواجد مع أفراد الأسرة أو مع الأصدقاء، بالإضافة إلى الشعور الوحدة النفسية والضيق، مما قد يؤثر ذلك على النظرة السلبية للذات لديهم، ويحاول التعبير عن هذه النظرة السلبية بطريقة انعكاسية تظهره أفضل من أقرانه، مما يفقدهم القدرة على الاستقرار النفسي، وبالتالي توجد علاقة بين العزلة الاجتماعية ومفهوم الذات.

ويتفق ذلك مع دراسة (إبراهيم، وآخرون، ٢٠٢٠) و (خرباش، وآخرون، ٢٠١٨) والتي سلطت الضوء على أبعاد العزلة الاجتماعية لدى الطالب الجامعي، وتبين أن الشباب يظهر مستوى معتبراً من العزلة الاجتماعية رغم سلامته الصحية.

وتتفق الباحثة مع نتائج (زندى، ٢٠١٧) والتي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين الإدمان علي مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (التمرد) كأحد أبعاد

مقياس الاعترا ب النفسى وكل من أبعاد مقياس مفهوم الذات (الذات النفسية - الذات الانفعالية - الذات الأكاديمية) والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، حيث أن طلاب الجامعة يتمتعون بقدر من (التمرد) ويتفق ذلك مع دراسة (العامرى، ٢٠١٣) والتي تؤكد أن طلبة الجامعة لديهم تمرد نفسى.

ويشير (ياس، التميمى، ٢٠١٣) أنه يظهر (التمرد) في حياة الشباب في اتجاهين متضادين (السلبى ، الايجابى) ويسهم الاتجاه الايجابى في القدرة على التغيير للأفضل حيث أن ذلك هو السبيل نحو تحقيق الأهداف.

وكما أنه على الرغم من طبيعة (التمرد) أصبح لديهم (تحكم انفعالى) ويعني قدرة الفرد على إدارة انفعالاته مما يساعد على التكيف الفعال مع الموقف، حيث ترى (معوذ، ٢٠١٩) أن التعليم يسهم في تنمية شخصية الطلاب بشكل متكامل ومتوازن ويزيد من ثقتهم بأنفسهم ويدعم قدراتهم بما يساعد الفرد على التحكم في انفعالاته.

وعلى الرغم من طبيعة (التمرد) لدى طلاب الجامعة إلا أن طبيعة الذات الأكاديمية لها أهمية في التعبير عن معتقدات الطلاب وقدراتهم ودافعهم والتي تمكنهم من التفاعل مع الحياة الأكاديمية بنجاح في سبيل تحقيق أهدافهم. (غنيم، ٢٠٠٢: ٣٩١)

## - الاستخلاصات والتوصيات:

## أولاً : الاستخلاصات

من خلال قراءتنا للنتائج المتحصل عليها أظهرت أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغير الاغتراب النفسى ومفهوم الذات، ويظهر هذا من خلال وجود العلاقة الارتباطية بين كل من الاغتراب النفسى وبعض أبعاد مفهوم الذات المتمثلة إجرائياً في ارتباط بُعد (قصور القوة) كأحد أبعاد الاغتراب النفسى ببُعد (الذات العقلية) كأحد أبعاد مفهوم الذات، وارتباط بُعدى (فقدان المعنى - اللامعيارية) كأحد أبعاد الاغتراب النفسى ببُعد (الذات النفسية) كأحد أبعاد مفهوم الذات، وارتباط بُعد (العزلة الاجتماعية) كأحد أبعاد الاغتراب النفسى ببُعدى (الذات الجسمية - الذات الاجتماعية) كأحد أبعاد مفهوم الذات، وارتباط بُعد (التمرد) كأحد أبعاد الاغتراب النفسى بأبعاد (الذات النفسية - الذات الانفعالية - الذات الأكاديمية) كأحد أبعاد مفهوم الذات، وذلك يعكس مدى أهمية تأثير الاغتراب النفسى لدى الطالب والذى مرتبط بنوعية مفهومه لذاته وتصوره عنها. ونستخلص من ذلك أن فرض الدراسة قد تحقق بشكل جزئى، وهذا كمؤشر يمكننا من طرح فرضيات جديدة لأبحاث مستقبلية فى نفس موضوع البحث.

## ثانياً: التوصيات

- ١- إنشاء وحدة الإرشاد النفسى والتوجيه التربوى في الجامعات المصرية، لتعمل على تقديم النصح والإرشاد من خلال تصميم البرامج النفسية الإرشادية للاستفادة من القدرة الذاتية والمهارة في مناقشة المشكلات التي تعترض حياة الطلاب، وفهمها ومحاولة إيجاد الحلول لها، لتعزيز مفهوم الذات لديهم، والتخفيف من حدة الشعور بالاغتراب النفسى.
- ٢- عقد الندوات واللقاءات بهدف التخفيف من الشعور بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة.
- ٣- عقد المؤتمرات العلمية من المتخصصين والمؤسسات الإعلامية والثقافية لمعالجة الظواهر النفسية السلبية وخاصة الاغتراب النفسى لدى طلاب

### الجامعات.

٤- تعزيز تنمية الشعور بأهمية ومكانة الطالب الجامعي، ودوره في خدمة الوطن والآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الأستاذ والطالب وبين الإدارة والطالب، مما يؤدي الى احترام الذات وتكوين مفهوم ذات إيجابي والالتزان في سلوكه وتصرفاته وصولاً به الى السلوك الاجتماعي ليكون قادراً على إعطاء المزيد لخدمة الوطن والأمة.

٥- إجراء المزيد من الدراسات حول الاغتراب النفسي وعلاقته بمفهوم الذات.

## المراجع

- أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، هند على ، عبد الله، نجية اسحق ، السيد، أحمد عصمت ومنصور، أحمد جاد (٢٠٢٠م) العزلة الاجتماعية ومفهوم الذات وعلاقتها بإدمان المخدرات المخلفة

- دراسة ميدانية على الشباب من الذكور والإناث في بيئات متباينة، مجلة العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، المجلد ٤٩، العدد ٩، الصفحات ٣٥٠-٣٨١.

أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال (٢٠١٠م) مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

الأحمد، أمل (٢٠٠٤م) : مشكلات وقضايا نفسية، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى.

البداعي، أحمد (٢٠٢٠م) مفهوم الذات وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من مرضى متلازمة السمنة المرضية في سلطنة عمان، المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية، المجلد ٧، العدد ٣، الصفحات ٣٦-٥٥.

التميمي، حسن ناصر (٢٠١٢م) التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالضغط النفسية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العراق.

الجعافرة، إبراهيم موسى (٢٠١٦م) مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة مؤتة، الأردن.

جوديث بيك ، ترجمة طلعت مطر ؛ إيهاب الخراط (٢٠٠٧م): العلاج المعرفي الأسس والأبعاد ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة .

حج، أشرف محمد (٢٠١٩م) الاغتراب النفسى وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلاب جامعة القدس المفتوحة فرع طولكرم، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمى، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

حنون، رسمية سعيد عبد القادر (٢٠٠١م): مفهوم الذات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في فلسطين، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين

- المصرية، المجلد ١١، العدد ٣، الصفحات ٣٧٩-٤١٦.
- خرياش، هدى ، عبد الناصر، تزكرات ، طوبال، فطيمة (٢٠١٨م) العزلة الوجدانية والاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة تنمية الموارد البشرية، وحدة بحث تنمية الموارد البشرية، جامعة سطيف، المجلد ١٣، العدد ٢، الصفحات ٧٩-١٠٣.
- زندى، يمينة (٢٠١٧م) مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظهور العزلة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، المجلد ١٠، الصفحات ١٤٢-١٥٤.
- زهران، سناء حامد (٢٠٠٤م) إرشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب، عالم الكتب، القاهرة.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٥م) العنف والاغتراب النفسى بين النظرية والتطبيق، الطبعة ١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- صالح، غزوان رمضان ، أحمد، سرمد عطيه (٢٠٢١م) اضطراب الهوية وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم النفسية، مركز البحوث النفسية، المؤتمر العلمى الدولى التخصصى الخامس، المجلد ٣٣، العدد 01A، الصفحات ٥٥٧-٥٨٤.
- العامري، على محسن (٢٠١٣م) التمرد النفسى لدى طلاب الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد ٣٩، الصفحات ٣٩-٦٦.
- عباس، دينال (٢٠١٦م): الاغتراب وعلاقته بالاتجاه نحو ظاهرة الإرهاب، منشورات مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، سورية.

على، بشرى (٢٠٠٨م) مظاهر الاغتراب لدى الطلبة السوريين في بعض الجامعات المصرية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ٢٤، العدد ١، الصفحات ٥١٣-٥٦١.

العيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠١م) الصحة النفسية، دار منشأة المعارف، الإسكندرية. غضب، وسام كردى ، ورزيح فيصل حمدي (٢٠٢١م) موقع الضبط وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة جامعة الكتاب، مجلة الدراسات التاريخية الحضارية، جامعة تكريت، العراق.

غنيم، محمد عبد السلام (٢٠٠٢م) طبيعة فعالية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، المؤتمر العلمى السنوى العاشر - التربية وقضايا التحديث والتنمية في الوطن العربى، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد ٢، الصفحات ٣٨٥-٤٢١.

القطنانى، علاء سمير (٢٠١١م) الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية، فرع جامعة الأزهر، غزة.

محمدي، لامية ومهيوبى، أميرة (٢٠١٩م) مفهوم الذات وعلاقته بالاغتراب النفسي لدى الطالبات المقيمت بالأحياء الجامعية دراسة ميدانية، جامعة محمد بو ضياف " المسيلة"، الجزائر.

معوض، دينا صلاح الدين إبراهيم (٢٠١٩م) مهارات ما وراء الانفعال وعلاقتها بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١٠٧، العدد ٢، الصفحات ٩٥٩-١٠٠٢.

منصر، نجيبة (٢٠١٦م) مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسى لدى الطالب الجامعى، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادى، الجزائر.

ياس، على محسن ، التميمى، محمود كاظم (٢٠١٣م) التمرد النفسى لدى طلاب الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة المستنصرية، العدد ٣٩، الصفحات ٣٩-٦٦.

يونسى، كريمة (٢٠١٧م) ظاهرة الاغتراب النفسى والتكيف لدى طلبة الجامعة، مجلة



المفكر، المجلد ١، العدد ١، ٢٦٣-٣٠٠.

- ثانياً: المراجع الأجنبية:

Chiaburu, D. S., Thundiyil, T., & Wang, J. (2014). Alienation and its correlates: A meta-analysis. *European Management Journal*, 32(1), 24-36

Daugherty, T. K., & Linton, J. M. (2000). Assessment of social alienation: Psychometric properties of the SACS-R. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 28(4), 323-328.

David, L. T., & Nită, G. L. (2014). Adjustment to first year of college-relations among self-perception, trust, mastery and alienation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 127, 139-143.

Nunnally, J., & Bernstein, I. (1994). *Psychometric Theory* 3rd edition (MacGraw-Hill, New York).

Paladino, D. A. (2004). *The effects of cultural congruity, university alienation, and self-concept upon multiracial students' adjustment to college*. University of Arkansas.

Tarquin, K., & Cook-Cottone, C. (2008). Relationships among aspects of student alienation and self concept. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 16.

## الملاحق

## مقياس الاغتراب النفسى (إعداد الباحثة)

عزى الطالب:

ستجد فيما يلى مجموعة من العبارات المصاغة كما لو كانت تعبر عن ذاتك من وجهة نظرك الشخصية، لذا تكرم بقراءة الجملة بعناية ثم اختر أكثر اجابة تنطبق عليك من بين الثلاث اجابات المبينة أمامك، بوضع علامة (✓) فى مربع الاجابة التى تناسبك.

## ملحوظة :

- لا تترك أى سؤال بدون إجابة.
- هذا الاختبار يستخدم فقط لأغراض البحث العلمى.

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
١	أشعر أنني وحيد في هذا الكون			
٢	أكره الاختلاط بالآخرين			
٣	أشعر أنني لا أفهم ذاتي			
٤	أشعر أنني منبوذ من الآخرين			
٥	أياس وتهبط همتي مما يقلل من شأنى لنفسي			
٦	أشعر بالعجز عن اتخاذ قرار تجاه بعض المواقف الصعبة			
٧	أشعر بالخوف من المستقبل وأنه لا حول لي ولا قوة			
٨	أشعر بالضيق والحزن لعجزى عن معالجة بعض المواقف بنفسي			
٩	أؤمن بالمثل القائل : الغاية تبرر الوسيلة			
١٠	تمضي الحياة بشكل محزن ومؤسف مما يجعلني أشعر بأن ليس لها قيمة			

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
١١	أؤمن بالمثل القائل : من خاف سلم			
١٢	في بعض الأحيان لابد أن أكذب طالما الكذب يحقق مصالحتي			
١٣	أعظم ما يسر الإنسان في حياته عندما يكون بمفرده بعيداً عن الناس			
١٤	أشعر أن حياتي عقيمة بلا هدف أو معني			
١٥	يغلب عليّ التشاؤم في حياتي بدون سبب واضح لشعوري بأن وجودي ليس له قيمة كبيرة			
١٦	أشعر بالفراغ واليأس في الحياة وأنه من الصعب إمكانية تحسينها مستقبلاً			
١٧	أكره الاعتماد علي تفكيري بمفردتي لشعوري بأن تفكيري مشوش			
١٨	أعارض آراء الآخرين لاقتناعي بصحة رأي الشخصي			
١٩	لا ألتزم بواجباتي تجاه نفسي وتجاه الآخرين			
٢٠	أشك في مشاعر الحب التي يظهرها لي أصدقائي			
٢١	أفضل شئ أن يعيش الفرد بعيداً عن الناس منعاً للمشاكل			
٢٢	أعتقد أنه لا توجد روابط حقيقية بين معظم الناس			
٢٣	أشعر بأنني وحيد بين أفراد أسرتي رغم أنني أعيش معهم			
٢٤	لا أهتم بما أتعلمه في الجامعة كثيراً لأن الحياة تجارب يتعلم منها الإنسان			

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
٢٥	أصبح الإنسان في هذا العصر مجرد ترس في آله ( عجلة الحياة)			
٢٦	أنا غير راضي عن علاقتي بوالدي وأخواتي لأنهم لا يقدروني بدرجة كافية			
٢٧	لا ألتزم كثيراً بالأعراف الاجتماعية والعادات			
٢٨	من حق كل فرد تغيير القواعد والمعايير في سبيل تحقيق أهدافه بأي وسيلة			
٢٩	النظام السائد في المجتمع هو أن البقاء للأقوي			
٣٠	أشعر بوجود فجوة بين ما هو قائم وبين ما أتوقعه في الحياة			
٣١	الموت أفضل من الحياة بلا هدف لذلك أشعر أن الحياة لا تستحق أن يحيها الإنسان			
٣٢	اعتقد أن سلوك الإنسان يجب ألا نقره عادات المجتمع وتقاليدته لأنه يعيش حياة اجتماعية معقدة تحكمها المصالح			
٣٣	أغضب عندما أجد غيري يشعر بالسعادة أو بالحظ السعيد			
٣٤	أسخر من المجتمع وقيمه السائدة فيه ولا أتمسك بالكثير من قواعده وقيمه			
٣٥	أفضل العنف علي المسالمة وأهاجم من يعارضني			
٣٦	الالتزام بالمنهج الدراسي ودون حرية اختيار الموضوعات يبعдна عن المجتمع			
٣٧	الثقافة التي يكتسبها الشباب لاتحل مشكلاتهم ولا			

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
	تحقق رغباتهم			
٣٨	لا يستطيع الطالب أن يعبر عن رأيه أو يعارض معلمه في الرأي لاعتقاده بضعف معلوماته			
٣٩	أشعر أن الآخرين يستغلونني لأنني أكثر منهم علم وثقافة			
٤٠	العلم والثقافة ليس كل شيء في الحياة			
٤١	أفضل المال عن العلم فالمال أقصر طريق للمجد			
٤٢	اعتقد أن النجاح والتفوق يعتمد كثيراً علي الصدفة ولذلك فإن التفوق الدراسي ليس معياراً للنجاح في الحياة			
٤٣	ليس هناك فرق بين الجاهل والمتقف طالما أن كل منهما راضٍ عن حياته			
٤٤	العولمة مفهوم غامض لا معني له ، والمعلومات و الثقافة عقيمة وليس لها قيمة في حياة الإنسان			
٤٥	يوجد تباعد بين ما يتعلمه الفرد في الجامعة وبين أمور الحياة من حوله			
٤٦	معظم رجال الأعمال والأثرياء لا يعرفون القراءة والكتابة			
٤٧	عندما أجهل شيء لا أعترف بذلك ولا أحاول البحث عن حقيقة هذا الشيء			

## مقياس مفهوم الذات (إعداد الباحثة)

عزى الطالب:

ستجد فيما يلي مجموعة من العبارات المصاغة كما لو كانت تعبر عن ذاتك من وجهة نظرك الشخصية، لذا تكرم بقراءة الجملة بعناية ثم اختر أكثر اجابة تنطبق عليك من بين الثلاث اجابات المبينة أمامك، بوضع علامة (✓) في مربع الاجابة التى تناسبك.

ملحوظة :

- لا تترك أى سؤال بدون إجابة.
- هذا الاختبار يستخدم فقط لأغراض البحث العلمى.

## اختبار مفهوم الذات

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
١	صحتى الجسدية جيدة جداً.			
٢	أقوم عادةً بفحص طبي عام للاطمئنان على صحتى.			
٣	أعتقد أننى سريع البديهة فى المواقف الحرجة.			
٤	أحب التصرف ببساطة فى الكثير من الأمور.			
٥	أنتمى لعائلة سعيدة.			
٦	أثور وأغضب من أتفه الأسباب.			
٧	أمتلك أفكار ابتكارية.			
٨	أنا شخص مهذب.			
٩	أهتم كثيراً بتحصيلى الدراسى.			
١٠	أمتلك الكثير من الشغف نحو تعلم الكثير من الأمور.			
١١	أنا شخص اجتماعى جداً.			

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
١٢	أتمتع بمكانة خاصة بين أقرانى.			
١٣	أهتم بوضع خطط مستقبلية لحياتى.			
١٤	أنا شخص جذاب جداً.			
١٥	أنا راضى عن شكل جسمى.			
١٦	أحب أن أبقى نظيف دائماً.			
١٧	أهلى يقدرون دائماً شعورى.			
١٨	أنا شخص ودود ومرح.			
١٩	أهتم دائماً بترتيب أولوياتى.			
٢٠	مزاجى متقلب دائماً.			
٢١	لدى شعور سلبى نحو ذاتى معظم الوقت.			
٢٢	أعيش وفقاً لمعتقداتى وإن كانت لا ترضى الآخرين.			
٢٣	أنا شخص غير منضبط فى مواعيدى.			
٢٤	أمتلك مهارات فنية (موسيقى، رسم، غناء ..... إلخ)			
٢٥	أصدقائى لا يثقون بى.			
٢٦	أعتقد أننى شخص ذكى.			
٢٧	أغضب عندما أحصل على تقدير دراسى منخفض.			
٢٨	يلجأ إليّ الآخرون دائماً لثقتهم بى.			
٢٩	أحب دائماً النقاش وتبادل وجهات النظر مع الآخرين.			
٣٠	والداى لا يفهمانى.			
٣١	أمتلك ملامح وجه جميلة.			
٣٢	أنا قادر على حل مشكلاتى بنفسى.			
٣٣	لدى ردة فعل حساسة تجاه الكثير من الأمور.			

م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
٣٤	معظم الوقت لدى أفكار قلقة ومتوترة.			
٣٥	لا أحب التدخل في أمور الآخرين.			
٣٦	لدى دور إيجابي فعال داخل الجامعة.			
٣٧	أشعر بأن لا قيمة لى.			
٣٨	أتمنى لو تمكنت من تغيير بعض أجزاء جسمى.			
٣٩	أنا محبوب من الجنس الآخر.			
٤٠	لا أندمج بسهولة مع الغرباء.			
٤١	أعتقد أننى أملك الكثير من الحظ.			
٤٢	عندى ثقة كبيرة فى نفسى.			
٤٣	أنجح فى أى عمل أقوم به.			
٤٤	أندم على بعض تصرفاتى وسلوكياتى.			
٤٥	أقصد صالات التجميل بشكل منتظم لتجديد مظهرى الخارجى.			
٤٦	أقبل الانتقاد من الآخرين بسعة صدر.			
٤٧	أنا راضى دائماً عن شخصيتى.			
٤٨	أتمنى لو تتق بى عائلتى أكثر من ذلك.			
٤٩	أذاكر دروسى أولاً بأول.			
٥٠	أنا شخص أمين.			
٥١	أتصرف بشكل مفاجئ قبل التفكير جيداً.			
٥٢	لدى بعض الصفات التى أكرهها وأتمنى تغييرها.			
٥٣	أهتم بمظهرى الخارجى دائماً.			
٥٤	لا أهتم بحضور بعض المحاضرات.			
٥٥	عدد ساعات نومى قليلة.			



م	العبارة	أوافق	أحياناً	لا أوافق
٥٦	أهتم كثيراً بسلوكى داخل الجامعة.			
٥٧	أتردد على الصالات الرياضية لأحسن من شكل جسمى.			